

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Результаты участников муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников в Аткарском районе за 2021-2022 учебный год

1. Общая характеристика

В 2021 году муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад школьников (далее – МЭ ВсОШ) в Аткарском МР проводился для обучающихся 7-11 классов с 8 ноября по 29 декабря 2021 года в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Саратовской области от 22.10.2021 г. № 1771 «Об организационном сопровождении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году», учитывая Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19.

Количество участников муниципального этапа, прошедшего в 2021 году, составило 345 обучающихся (2020 год – 354 обучающихся; 2019 год – 398 обучающихся).

Экспертиза качества результатов ВсОШ 2021-2022 осуществлялась в **целях** получения муниципалитетом достоверных данных об уровне достижений участниками олимпиады, для последующего принятия обоснованных управленческих мер и решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, районных методических объединений и муниципалитета связанной с главной задачей Всероссийских предметных олимпиад - выявление и поддержка талантливых детей.

Предмет исследования: целевые показатели и ожидаемые результаты реализации муниципальной программы «Муниципальная программа по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи».

Объект экспертизы: в рамках экспертизы предусматривалось комплексное исследование достижения участниками результатов МЭ ВсОШ:

Период проведения исследования: начало и окончание работ – октябрь 2021 - февраль 2022 года. Мероприятия по экспертизе осуществлял методисты «Организационно-методического центра учреждений образования» Аткарского муниципального района.

Методика и инструментарий исследования.

В задачу проведения экспертизы входило получение разнообразной информации о количестве участников предметных олимпиад, о «качестве» выполненных работ, о долевом составе победителей и призеров Олимпиад, по статистическим данным собранными в период проведения Олимпиады (таблица 1, таблица 2).

Показатели экспертизы:

- статистика по баллам
- качество выполнение заданий
- индивидуальные результаты
- сравнение баллов с «проходной квотой» по области.
- достижение планируемых результатов.

Таблица № 1.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году Аткарский МР																	
Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в МР (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
24	2324	1092	1	715	377	1476	6	995	481	345	1	248	97	290	1	248	42

1 –
Количество
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья

2 –
Количество
обучающихся в
городских
школах

3 -
Количество
обучающихся
в сельских
школах

В ходе исследования «уровень достижений участников Олимпиады» оценивался по следующим критериям: согласно аналогии оценки - уровня освоения образовательных программ по результатам «независимой оценки» знаний:

1. **базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач, в соответствии со спецификой Олимпиадных заданий. (выполнено от 40 % заданий до 65%):

- критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня и более);

- критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня и более);

2. **повышенный уровень достижения** планируемых результатов (выполнено от 65% заданий до 83%);

3. **высокий уровень достижения** планируемых результатов (выполнено 83% заданий и более);

4. **пониженный уровень достижений**, определяется по критерию 1 (выполнено от 20% заданий до 40%);

5. **недостаточный уровень достижений**, (выполнено до 20% заданий), то есть участник продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%.

Таблица № 2.

Количественные данные по предметам об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году в Аткарском муниципальном районе Саратовской области								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	159	89	67	22	43	19	5	14
Астрономия								
Биология	257	170	111	59	94	45	5	40
География	217	87	55	32	64	8	4	4
Информатика (ИКТ)	100	16	12	4	3	0	0	0
МХК								
История	147	59	28	31	53	12	3	9
Испанский язык								
Итальянский язык								
Китайский язык								
Литература	279	170	129	41	71	35	5	30
Математика	441	49	17	32	36	0	0	0
Немецкий язык	6	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	255	141	91	53	98	35	7	28
Основы безопасности и жизнедеятельности	80	41	26	15	21	9	4	5
Право	45	35	20	15	30	19	3	16
Русский язык	489	319	236	83	116	25	7	18
Технология	100	62	45	17	12	11	3	8
Физика	130	15	7	8	19	5	4	1
Физическая культура	237	163	131	32	72	62	5	57
Французский язык								
Химия	62	16	9	7	16	1	1	0
Экология	64	44	32	12	18	4	3	1
Экономика								
ВСЕГО	3068	1476	1016	463	766	290	59	231

В региональном этапе ВсОШ в 2022 г. участвовали 31 человек, что составило 37 участия из 6 школ. Это 9 % от всех 345 участников МЭ ВсОШ.

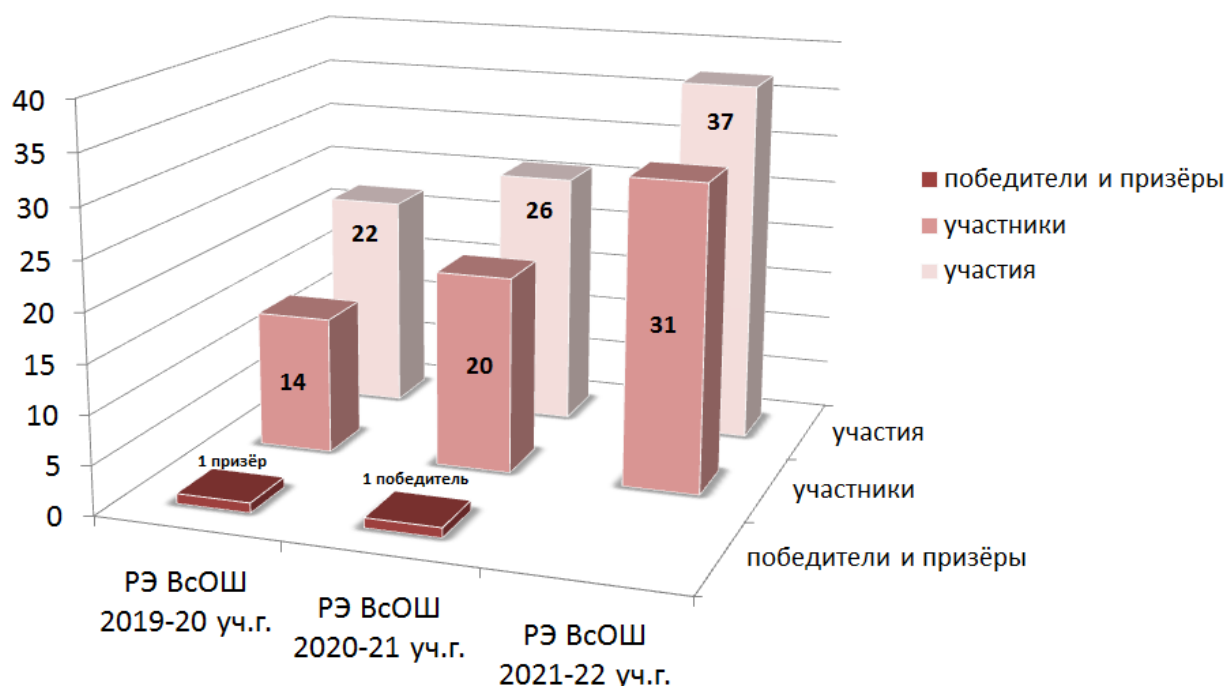
Школы-участники: МОУ-СОШ № 1 – 3 человека, МОУ-СОШ № 3 – 2 человека, МОУ-СОШ № 8 – 4 чел., МОУ-СОШ № 9 – 20 чел., МОУ-СОШ № 10 – 1 чел., МОУ-СОШ п. Сазоново – 1 чел.

В сравнении с прошлым годом:

на рэ ВсОШ 2020-2021 уч. г. было 20 человек (26 участия), из 6 школ района. Это 5,5 % от всех 364 участников МЭ ВсОШ.

Школы-участники: МОУ-СОШ № 1,3,8,9,10, д. Ершовка.

Количественные данные участия Аткарского МР в региональном этапе ВсОШ за 3 года



Вывод в сравнении с 2021 годом:

- ✓ по количеству школ-участников рэ ВсОШ - снижение показателя с 6 до 4.
- ✓ количество участников рэ ВсОШ – повысилось на 55% с 20 до 31 человека (с 26 участия до 37 – повышение на 42%). Это 9% от всех 345 участников мэ ВсОШ.

Это говорит о качестве подготовленности учащихся к олимпиаде.

Предметный состав участия на РЭ-олимпиады: литература, русский язык, биология, право, обществознание, география, физика, история.

В 2021-2022 учебном году, также как и в прошлом, муниципальный этап олимпиады проходил на базе образовательных организаций Аткарского МР (участники выполняли задания каждый в своих школах). Все ОО успешно справились с поставленной задачей: в оргкомитет вовремя были представлены необходимые документы, видеозаписи по каждому предмету, работы детей.

Удалений с олимпиады и апелляций в этом учебном году зафиксировано не было.

2. Экспертиза степени и уровня достижений участников Олимпиады

Формирование списков участников мэ-ВсОШ проводилось по установленной оргкомитетом «проходной квоте» призеров и победителей по каждому предмету, призванный отобрать на МЭ-ВсОШ сильных и перспективных школьников. В мэ-ВсОШ из заявленных школьников приняли участие 345 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных школ района, это 26,8 % от общего количества обучающихся данной возрастной категории.

Анализ мэ-ВсОШ по следующим направлениям:

- ✓ учреждения по количеству и доле (рис.2) участия школьников среди 7-11 классов ОО района (рис.1)
- ✓ доля участия школьников среди 7-11 классов ОО района (рис.2)
- ✓ учреждения по количеству участия школьников среди 7-11 классов СОШ района (рис.3)
- ✓ доле участия школьников среди 7-11 классов СОШ района (рис.4)
- ✓ учреждения по количеству участия школьников среди 7-9 классов ООШ района (рис.5)
- ✓ доля участия школьников среди 7-9 классов ООШ района (рис.6)

Рисунок 1

Количественный состав участников МЭ ВсОШ 7-11 классов

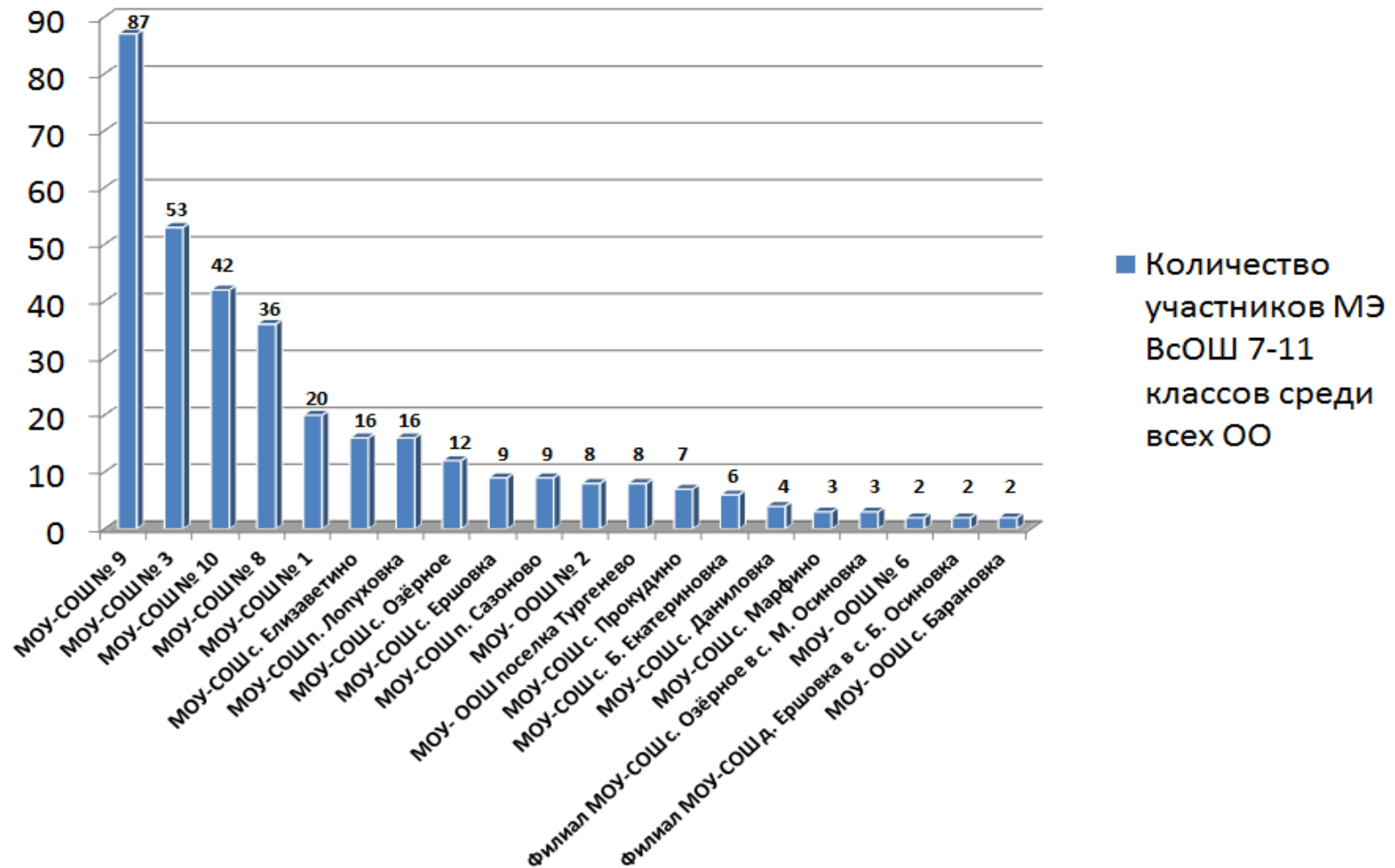


Рисунок 2.

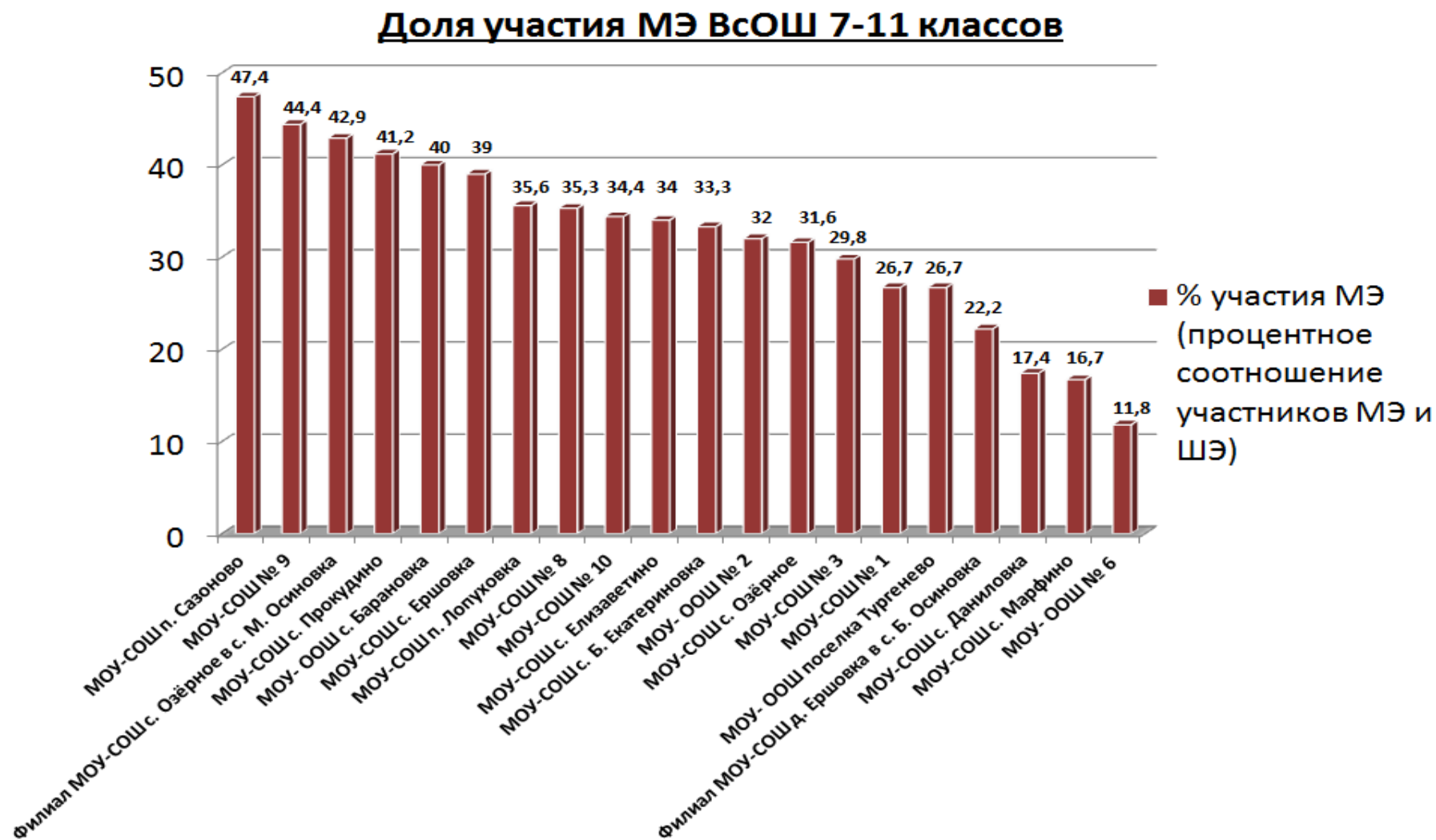


Рисунок 3.

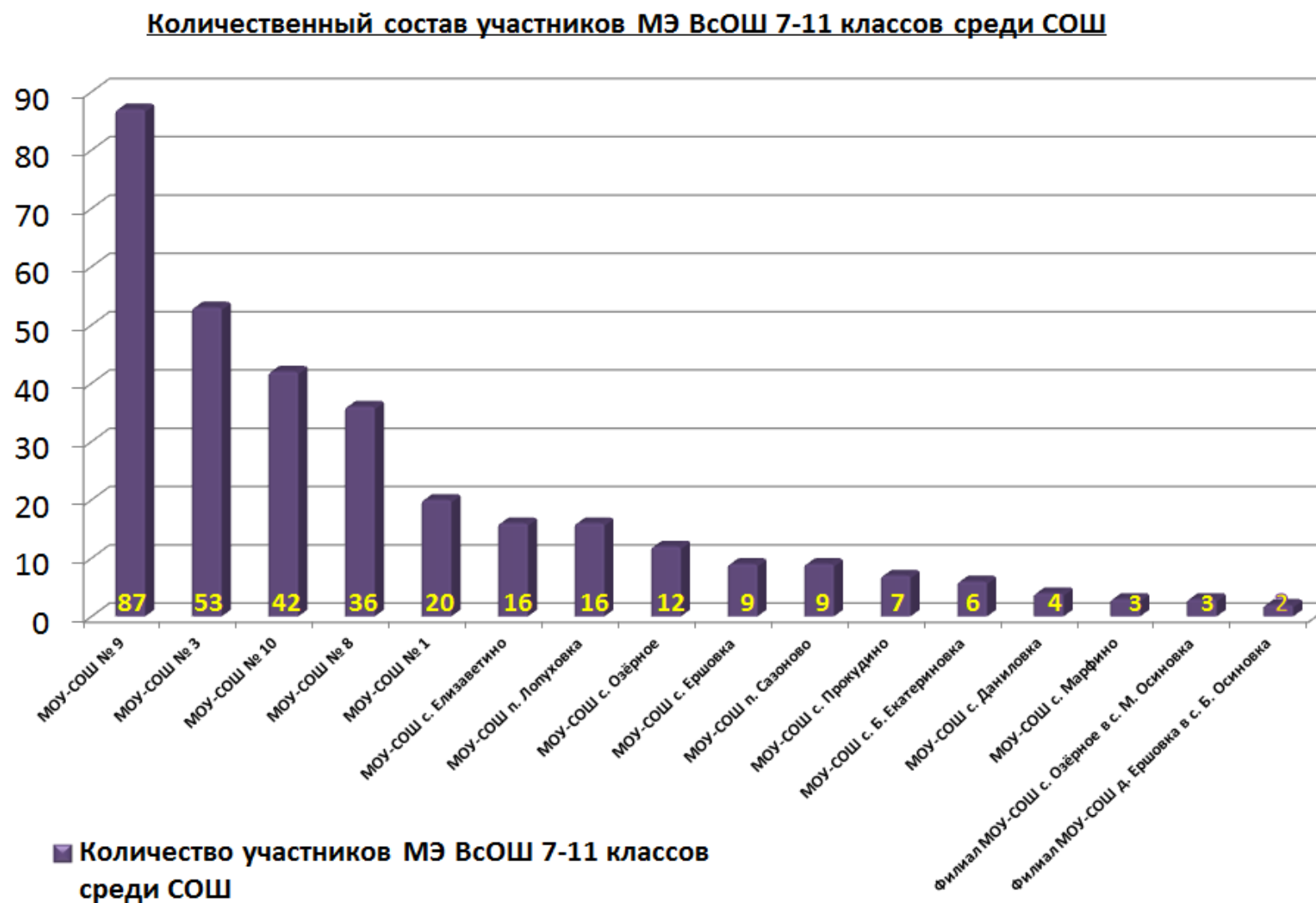


Рисунок 4.

Доля участия МЭ ВсОШ 7-11 классов среди СОШ

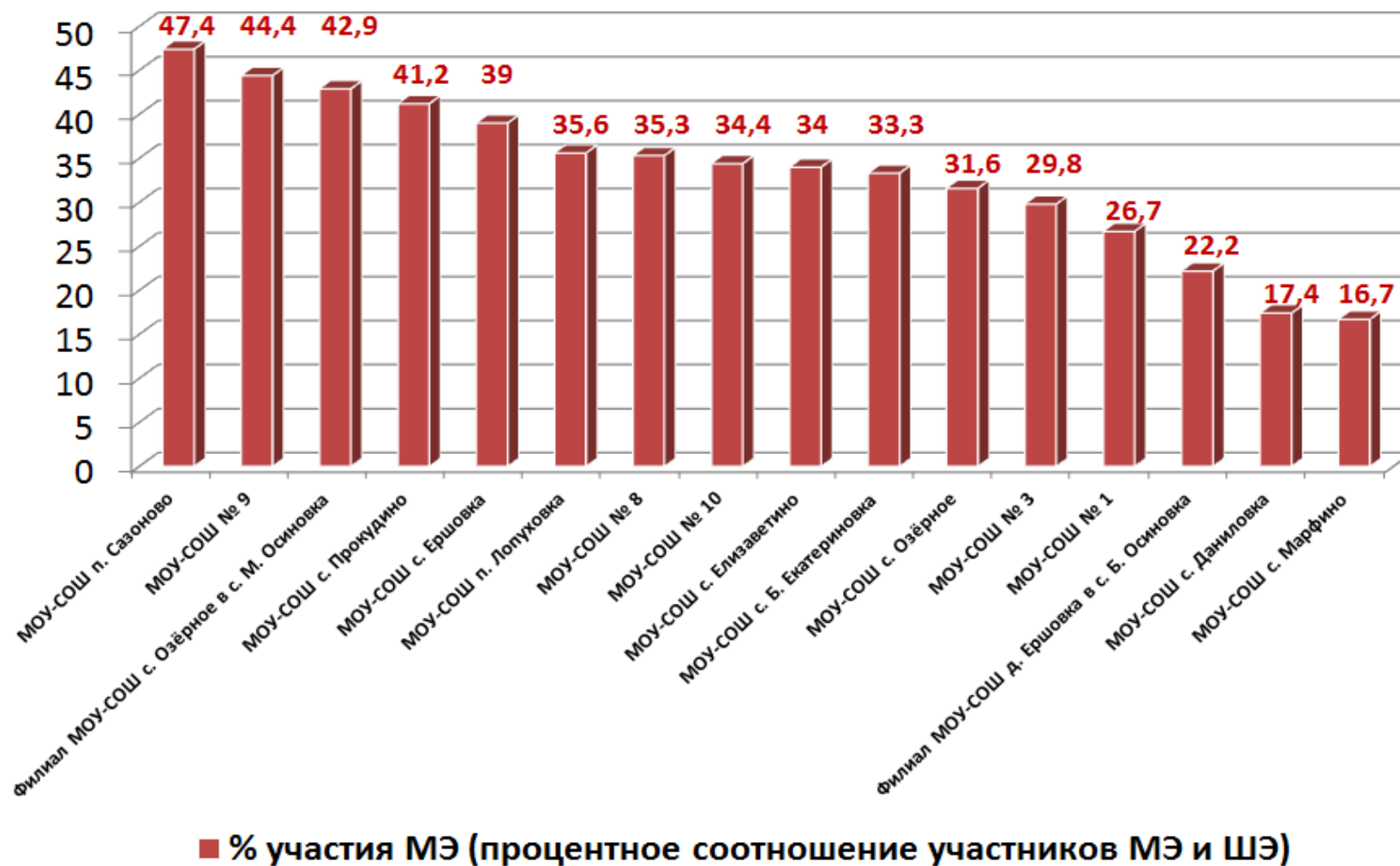
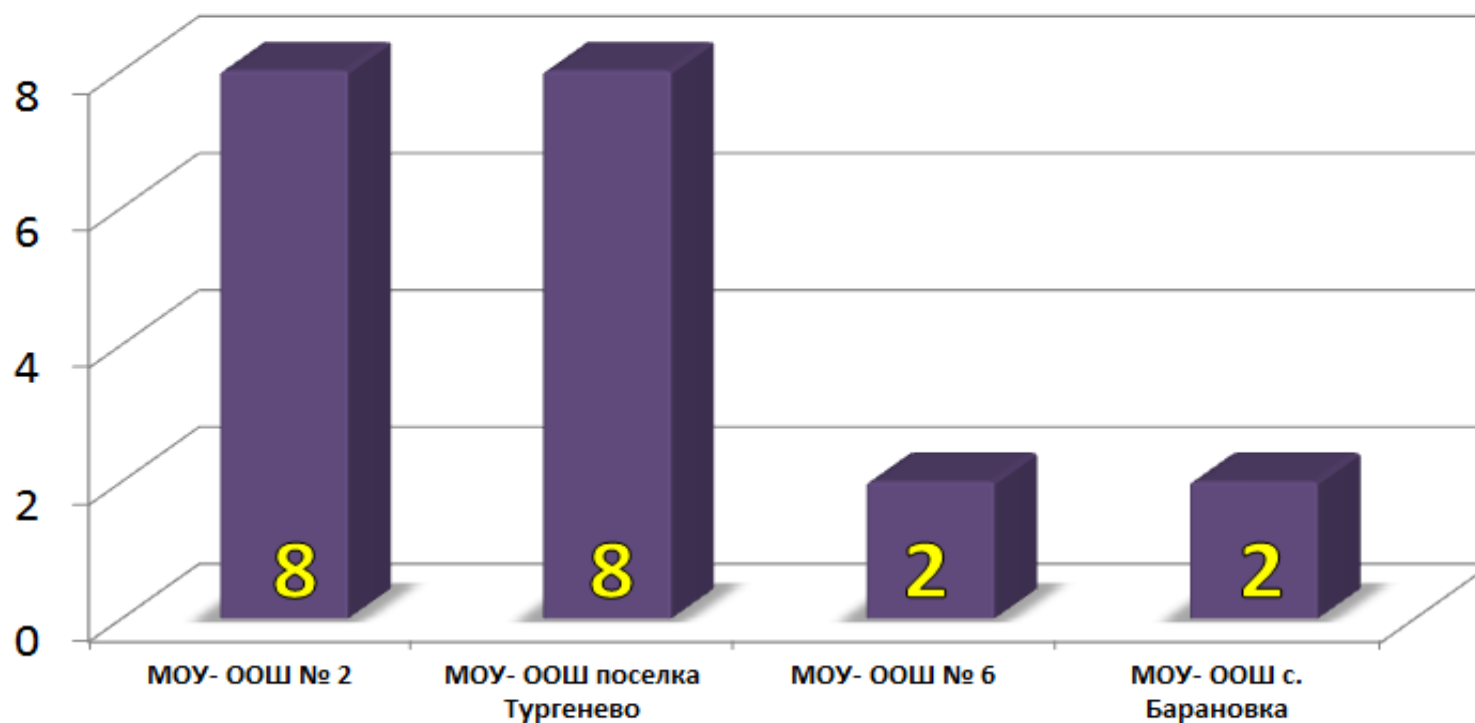


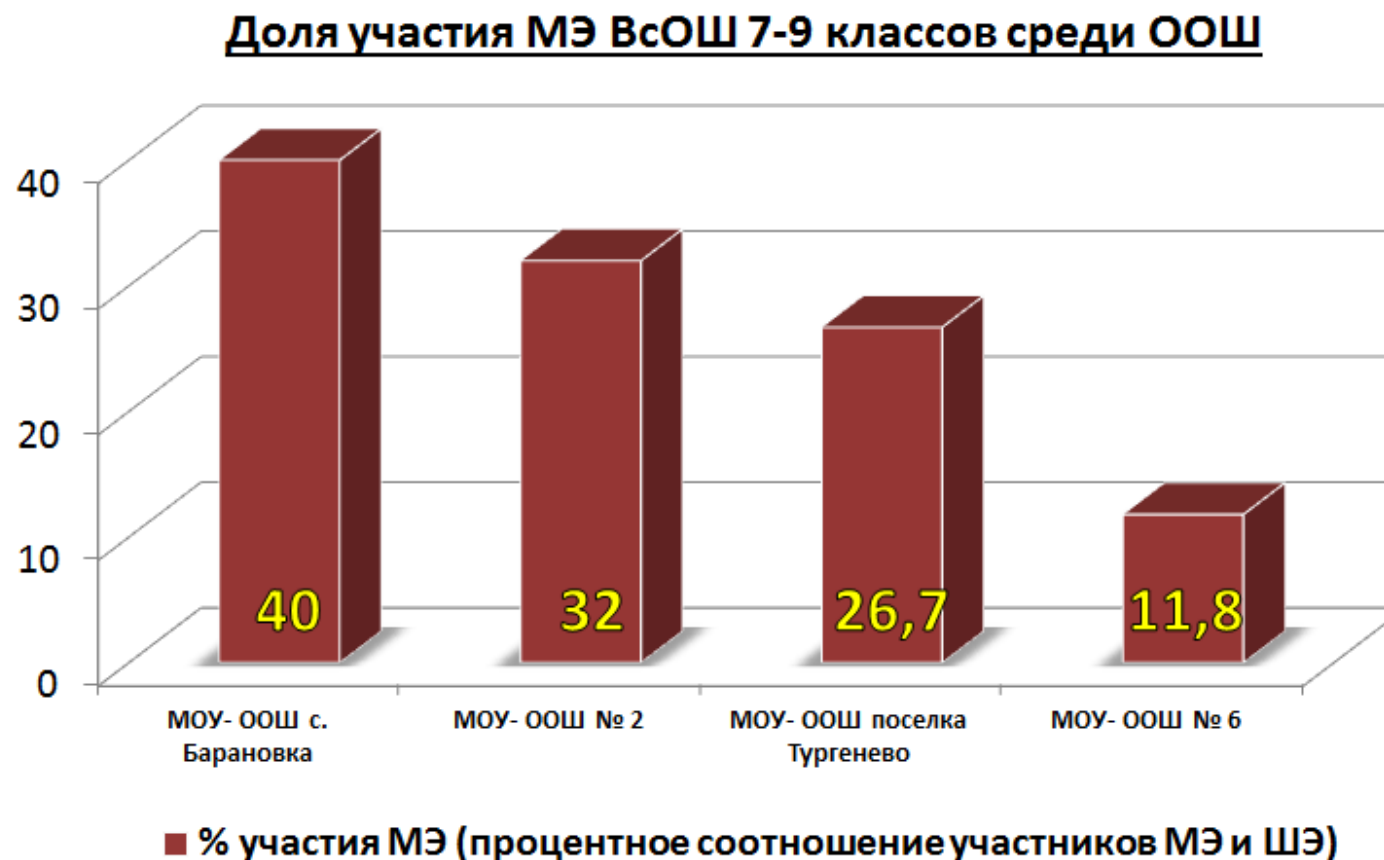
Рисунок 5.

Количественный состав участников МЭ ВсОШ 7-9 классов среди ООШ



■ Количество участников МЭ ВсОШ 7-9 классов среди ООШ

Рисунок 6.



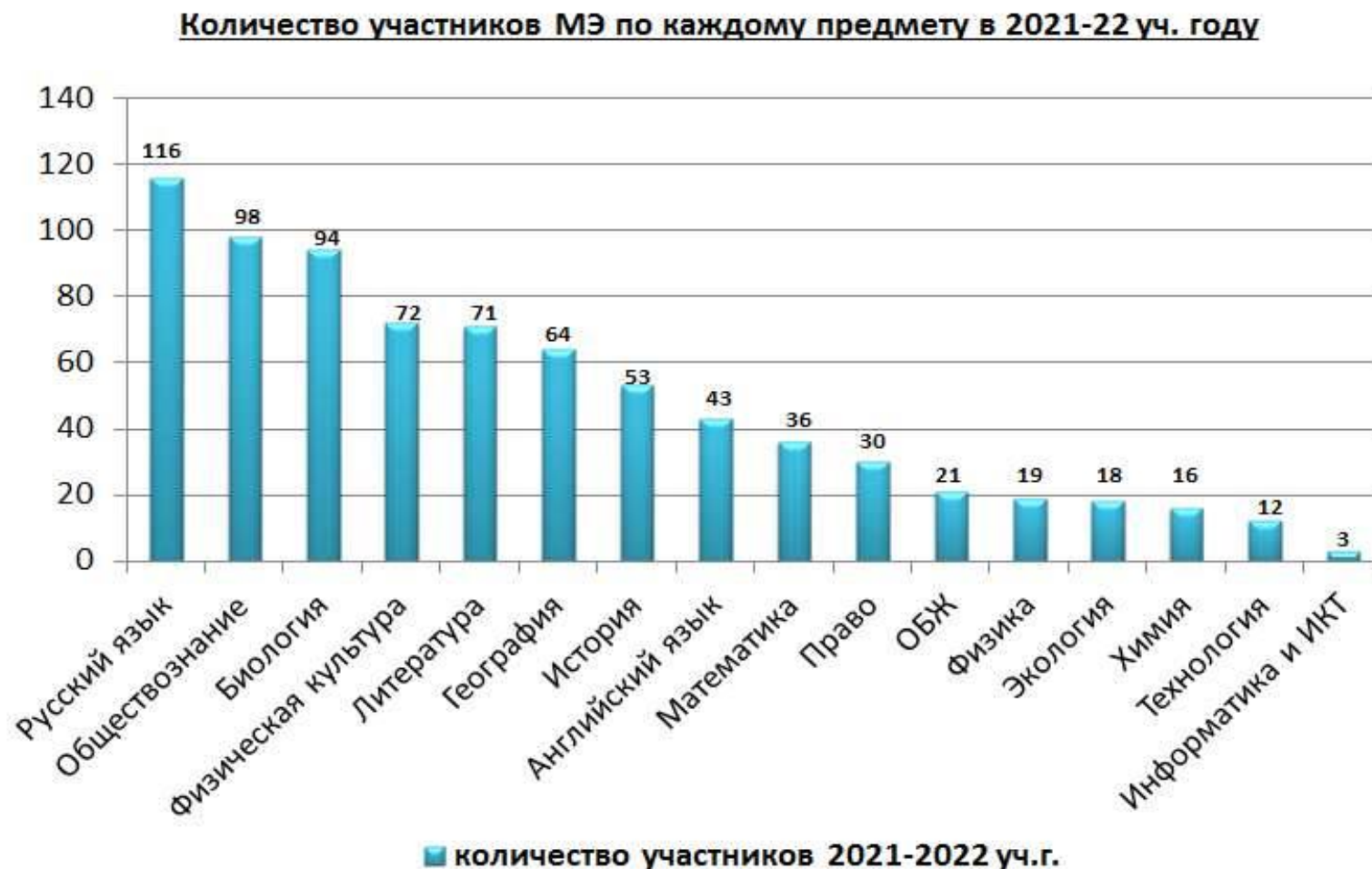
Вывод: наибольшее количество участников МЭ приходится на городские школы, т.к. в них обучаются больше детей, чем в сельских. Самое большое количество участников МЭ из года в год – это обучающиеся школы № 9 г. Аткарска, на втором месте - школа № 3, на третьем – школа № 10. Но если смотреть на процентное соотношение участников МЭ и ШЭ ВсОШ, то получается, что у некоторых сельских школ процент участия больше, чем у городских (школы п. Сазоново, с. М.Осиновка, с. Прокудино, д. Ершовка, среди них на втором месте школа № 9). . Это говорит о том, что учителя индивидуально, комплексно подходят к подготовке ребенка. И также данный показатель говорит о высоком интересе ребят сельских школ к олимпиаде.

Средняя доля участников Олимпиады (выше названных школ) 7-11 классов от общего количества учащихся данной возрастной категории СОШ 2020-2021 учебного года - 28%. Таким образом, необходимо поставить цель – **поднимать и сохранять заинтересованность и престиж Олимпиады.**

Вывод: сравнение количественного и процентного показателей показывает «нагрузку» и «желание» данных школ эффективно участвовать в всероссийской олимпиаде.

Рассмотрим попредметный и призовой рейтинг МЭ – ВсОШ (рис.7, рис. 8).

Рисунок 7.



Стабильно на протяжении уже нескольких лет наибольшее количество участия в МЭ по следующим предметам: русский язык, обществознание, биология, физкультура и литература. Меньше принимают участие дети в таких предметах, как физика, химия, математика, информатика, экономика.

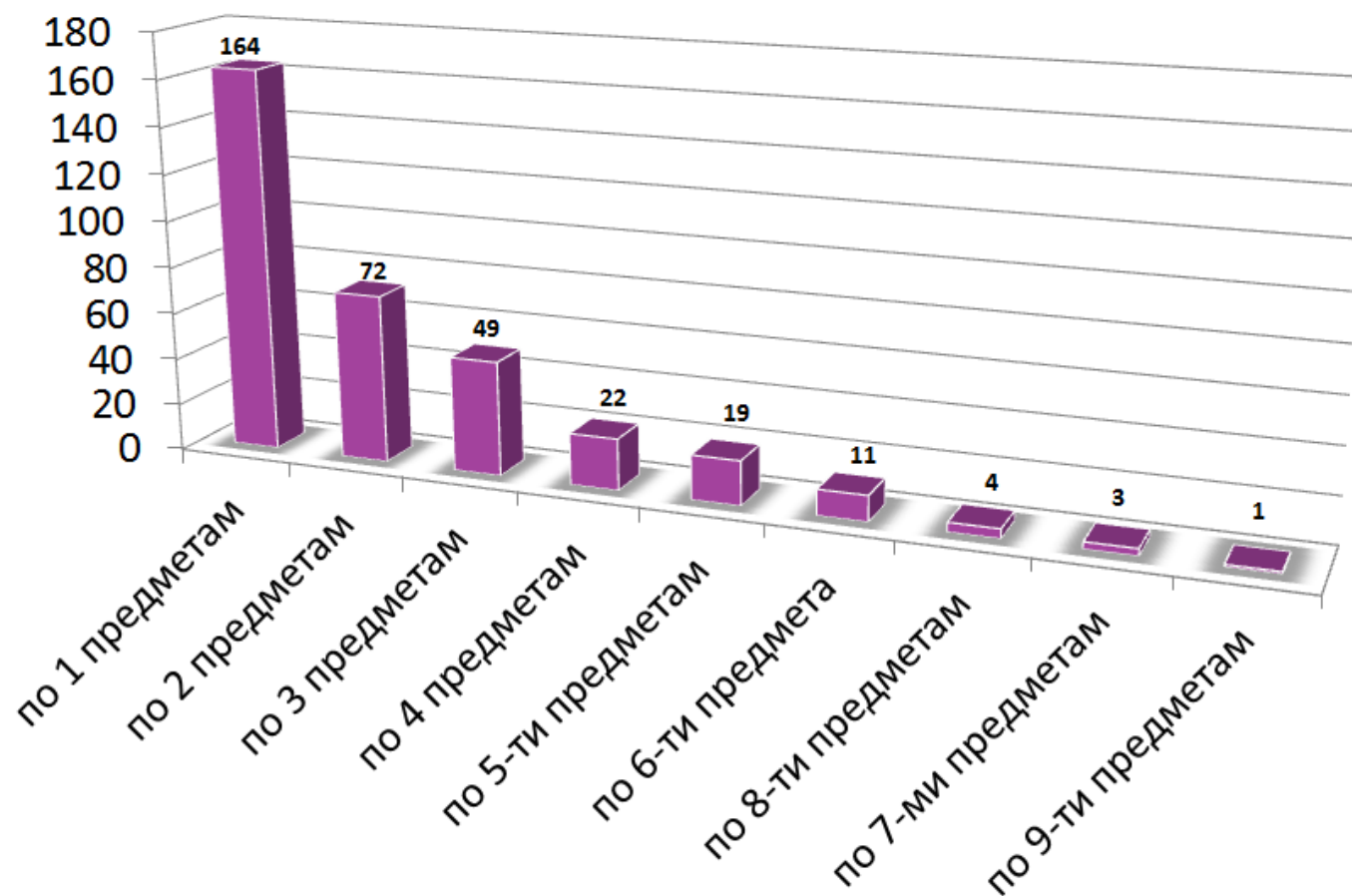
Рисунок 8.



Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Рассмотрим количество участия участников мэ-ВсОШ (рис. 9).

Рисунок 9. Количество участия одного ученика в предметах МЭ ВсОШ



■ Количество участия одного ученика в предметах МЭ ВсОШ 2021-2022 уч. года

Самое большое количество участия - в 9 предметах - это Калашник Сергей, 7 класс МОУ-СОШ № 9 (6 призовых мест). В 8 предметах – 4 участников двух городских школ № 3 и 9, двое из которых представляли район в области. По 7, по 6 и по 5 предметам приняли участия дети из 8 школ района: пять городских - СОШ № 1, 3, 8, 9, 10 и три сельских - с. Елизаветино, Прокудино и д. Ершовка.

По итогам МЭ ВсОШ районных методических объединений учителей представили аналитические справки, в которых указали что, процент выполнения олимпиадных заданий стал выше по сравнению с прошлым годом: по физической культуре, литературе, истории, обществознанию и русскому языку.

Процент выполнения олимпиадных заданий незначительно снизился по сравнению с прошлым годом: по ОБЖ, биологии, химии и математике.

Необходимо усилить подготовку к ВсОШ по химии, математике, информатике, физике всем образовательным учреждениям района.

Общие рекомендации:

1. На заседаниях школьных и районных методических объединений учителей провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам;
2. глубоко и разносторонне проанализировать содержание олимпиадных заданий, критерии оценки, интегрируя смежные дисциплины;
3. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
4. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми, т.е. повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организации обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

1. для повышения мотивации и результативности учащихся в различных этапах ВсОШ предусмотреть различные формы урочной и внеурочной деятельности, самоподготовку учащихся;
2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся, для этого выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
3. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы учащихся.

Итоги муниципального этапа ВсОШ свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием талантливых детей. Для одаренных детей весьма значимы нравственные стимулы, также они должны испытывать заинтересованность к себе, к собственным возможностям.

Поэтому, следует продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одарённость в различных сферах знаний, поддержке обучающихся, показывающих постоянно высокие результаты в отдельных областях знаний, скорректировать подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1.1. Провести анализ результативности участия ОО в МЭ ВсОШ на школьных методических объединениях;
 - 1.2. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, изучив опыт других территорий, используя современные технологии по подготовке к ВсОШ;
 - 1.3. Продолжить системную работу по подготовке обучающихся к ВсОШ;
 - 1.4. Распространять опыт педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном, муниципальном уровне через организацию проведения мастер-классов;
 - 1.5. Обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- 1.6. Проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении МЭ ВсОШ, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.
2. Руководителям районо-методических объединений :
 - 2.1. Обсудить на заседаниях методических объединений итоги МЭ ВсОШ выявленными затруднениями школьников;
 - 2.2. Скорректировать планы работы методических объединений на текущий год с учетом результатов участия в МЭ Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;
 - 2.3. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
 - 3.2. Уделять больше внимание работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
 - 3.3. Использовать при подготовке к олимпиаде электронные учебно-методические материалы, сайт ВсОШ СОИРО (Саратовский областной институт развития образования) <https://olymp.soiro.ru/node/18>
 - 3.4. Учителям-предметникам МХК, экономики, астрономии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в предметных Олимпиадах.