

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Н.А. Полякова, Н.Г. Чанилова

**Успешный опыт реализации инструментов и механизмов
обеспечения качественных и востребованных услуг
дополнительного образования для детей**

Учебно-методическое пособие
для педагогических работников
системы дополнительного образования детей

**САРАТОВ
2019**

УДК 37.04
ББК 74.26
П18

Авторы:

Н.А. Полякова, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания

ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Н.Г. Чанилова, заведующий кафедрой теории и методики обучения и
воспитания

ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом

ГАУ ДПО «СОИРО»

Успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей: учебно-методическое пособие / Н.А. Полякова, Н.Г. Чанилова, – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 82 с.

Пособие посвящено одной из проблем развития дополнительного образования: успешным практикам. Адресовано методистам, педагогам дополнительного образования детей.

УДК 37.04
ББК 74.26

ISBN ©Министерство образования Саратовской области
©ГАУ ДПО «СОИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Литература	8
Приложение 1. Дополнительная общеразвивающая программа «Территория для всех»	9 - 51
Приложение 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Мой город»	52 - 82

ВВЕДЕНИЕ

В государственной образовательной политике последнего времени, в том числе Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» особое внимание уделяется развитию дополнительного образования.

На современную сферу дополнительного образования детей необходимо посмотреть принципиально иными глазами. Меняется суть традиционного дополнительного образования. Оно должно стать не набором кружков и секций в школе или учреждении дополнительного образования, не местом только досуговой деятельности, а гибким пространством образовательных возможностей ребенка, контентом его неформального образования, создаваемым силами и возможностями различных ведомств, бюджетных, негосударственных организаций, индивидуальных предпринимателей.

Система дополнительного образования Саратовской области успешно развивается. Подтверждением этому является то, что проект Саратовской области, участвующий в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования», вошел в число субъектов-победителей.

С января 2019 года началось внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области в рамках национального проекта «Образование», включая переход на персонифицированный учет в 2019 год 100% муниципальных районов (городских округов) области и персонифицированное финансирование в 21 муниципальном районе (городских округах) области.

В области создан региональный модельный центр и 49 муниципальных опорных центров. Внедрены модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями. Создан портал персонифицированного дополнительного образования Саратовской области. Идет выдача сертификатов дополнительного образования.

С целью обеспечения качества дополнительного образования на территории Саратовской области и в целях апробации и внедрения современных моделей организации образовательного процесса успешно реализуется инновационная деятельность в сфере дополнительного образования детей. С 2016 года действуют 4 инновационные площадки по проблемам развития приоритетных направлений дополнительного образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия: расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации социального партнерства, профессиональной ориентации воспитанников.

Эти площадки функционируют на базе 5 образовательных учреждений: муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова; муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова» г. Саратова; муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова; муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области; государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма». Педагоги этих учреждений разрабатывают и реализуют в своей практике инновационные, идеи, технологии, в том числе и дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме.

Перед нами еще много проблем, которые требуют своего решения. Одна из них нам видится в том, что существующие практики не позволяют в полной мере реализовывать задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности охвата детей дополнительными общеобразовательными программами, учета в полной мере их индивидуальных потребностей, в том числе, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также живущих на удаленных территориях. Один из вариантов решения данной проблемы состоит в обновлении программного обеспечения дополнительного образования, разработке инновационных дополнительных общеобразовательных программ.

Под инновационными дополнительными общеобразовательными программами мы будем понимать разноуровневые, модульные, дистанционные программы или программы с дистанционным модулем, а также программы, реализуемые в сетевой форме.

Сегодня сетевое взаимодействие, сетевые программы – это тренд современного образования.

Сетевое взаимодействие обеспечивает реализацию общеобразовательных программ различных направленностей и уровней, расширяет возможности дополнительного образования, позволяя каждому ребенку найти дело по своему интересу и возможностям, постоянно раздвигая зону ближайшего развития. В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными, социокультурными и другими организациями учреждение дополнительного образования может успешно развиваться, совершенствуя эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса их подготовки к дальнейшему обучению, профориентации, личностному развитию.

В качестве основных целей реализации программ в сетевой форме выделяются:

- объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ;
- повышение качества образования и объединение лучшего опыта;
- повышение престижа и привлекательности образовательных программ;
- повышение эффективности реализации образовательного процесса за счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;
- повышение эффективности использования материально-технической базы различных организаций.¹

В условиях введения персонифицированного дополнительного образования все больше учреждений дополнительного образования Саратовской области приступают к разработке инновационных образовательных программ, в том числе реализуемых в сетевой, разноуровневой формах. Эти программы, по сути, становятся аккумуляторами новых идей, обобщения лучшего педагогического опыта.

Вашему вниманию предлагаются дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме. Разработанные в условиях инновационной деятельности с учетом запросов детей и родителей, современных реалий они являются инструментами и механизмами для обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования нашего региона.

¹ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05

Литература

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572. – URL <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 31.10.2018).
2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет им. Н.Э. Баумана 2017.– 608 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 N 09-3482 «О направлении информации»).
5. Полякова Н.А., Шамот С.И., Беспалова Е.Н. Совершенствование программного обеспечения образовательного процесса учреждения дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия (из опыта работы МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова). Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 2 (18).
6. Полякова, Н.А. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования :учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования детей /Н.А. Полякова, И.Н. Жирова, О.И. Мочалова. – Саратов : Изд-во ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2017.
7. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. Методические рекомендации: сайт. URL: <http://yandex.ru/search/> (дата обращения: 29.07.2019).
8. Чанилова Н.Г., Полякова Н.А., Тихонова Т.Р., Куклева Т.И. Особенности развития системы дополнительного Саратовской области на современном

этапе. Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам XIV Всероссийской научно-практической конференции (заочной). Саратов, 22 марта 2019 года/ под ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: изд-во ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 140 с.

Приложение 1

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества детей и молодежи»
Энгельсского муниципального района
(«ДТДиМ» ЭМР)**

Рассмотрено педагогическим советом
МАУ ДО «ДТДиМ» ЭМР
Протокол № 3 от «29» 05. 2019г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО «ДТДиМ» ЭМР
М.А. Файзрахманова
Приказ от 26.07.2019 №140

Согласовано

Директор МБОУ ДО «Позитив»
О.В. Ислентьева

Согласовано

Председатель ЭДО
М.А. Файзрахманова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ТЕРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ»

Форма реализации: сетевая
Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 1 год.
Возраст учащихся: 14-17 лет.

Автор-составитель:
Асянова Э.Х.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДТДиМ»,
Соавтор: Полякова Н. А.,

к.п.н., доцент кафедры теории и
методики обучения и воспитания
ГАУ ДПО «СОИРО»

г. Саратов, 2019 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа относится к программам социально-педагогической направленности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2017-2016 г.);

- Концепции дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Методических рекомендаций Минобрнауки РФ № 09-2142 от 18.11.2015г. по проектированию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей (включая разноуровневые программы);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 для образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановления Правительства Саратовской области от 20.11.2013 г. N 643-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»»

- Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Актуальность программы. Новое время диктует новые правила жизни – динамичной, бурно меняющейся, требующей от человека активных действий и организаторских способностей. Сегодня обществу нужны компетентные и самостоятельные, прогрессивно мыслящие и инициативные, коммуникабельные и готовые к сотрудничеству люди. Чем раньше начнётся формирование у ребенка коммуникативных и лидерских качеств, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях, тем легче будет определиться с выбором будущей профессии и стать конкурентоспособным на рынке труда.

Коммуникативность, инициативность, профессиональная компетентность, умение организовать сплоченный коллектив, высокие морально-нравственные качества – это те черты личности, которые

востребованы в педагогической профессии. В настоящее время наблюдается острая нехватка педагогических кадров, практически нет пополнения образовательных учреждений молодыми специалистами. Особенно остро эта проблема проявляется в области воспитания и организации досуговой деятельности детей, то есть в недостаточном обеспечении образовательных организаций вожатыми и педагогами-организаторами. Поэтому **актуальность** программы очевидна: она определяется социальным заказом на подготовку молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления, на интеллектуальное и нравственное развитие детей старшего школьного возраста на основе вовлечения их в самостоятельную целесообразную деятельность в области организации детского досуга для дальнейшей профессиональной ориентации на педагогические профессии.

Данная программа **востребована** среди подростков. Это обусловлено учетом психологических особенностей детей этого возраста, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Подростки полны надежд и желаний проявить себя вне учебного процесса, реализовать свой творческий потенциал в собственных проектах в качестве помощников вожатых или организаторов досуговой деятельности. В процессе реализации программы такие условия им создаются.

Педагогическая целесообразность. Детский досуг на сегодня самый тонкий слой человеческой культуры. Он может исчезнуть совсем, если этим не заниматься. Детство не состоится без разноцветного мира полезных, активных, познавательных игр и досуговых традиций.

Данная программа **педагогически целесообразна**, она дает подросткам возможность самостоятельного создания разнообразного игрового пространства, реализации полученных знаний, умений и навыков в качестве организаторов массовых дел и вожатых в рамках организации жизнедеятельности детских объединений и детских общественных организаций. Освоение программы, с одной стороны, удовлетворяет потребностям детей в творческой самореализации и обеспечивает им участие в социально-значимой деятельности, с другой – дает ориентацию на педагогическую профессию.

Для повышения качества образовательного процесса, расширения доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления возможности углубленного изучения образовательных модулей и выстраивания собственной образовательной траектории данная программа реализуется в сетевой форме по модели «индивидуальный выбор». Такая модель обеспечивает широкое поле формирования индивидуальных траекторий за счет вариативной части образовательной программы, которая содержит избыточное количество вариативных модулей, в том числе реализуемых в сетевой и дистанционной форме.

Учащимся предоставляется возможность построения индивидуальных маршрутов обучения за счет выбора вариативных модулей в зависимости от их

способностей, желаний или для преодоления затруднений в коммуникации со сверстниками.

Программа состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантную часть программы осваивают все обучающиеся. Она состоит из модулей:

№ 1 «**Фантазия + творчество = игра**»– 86 часов;

№7 «**Позывные лета**» (сетевой)– 8 часов;

№ 8 «**Мой выбор**»- 14 часов.

В общей сложности инвариантный блок составляет 108 часов.

Вариативная часть программы включает в себя сетевые вариативные модули:

№ 2 «**Игра, которую придумали мы!**»– 24 часа;

№ 3 «**Мы поднимем свои паруса**» – 24 часа;

№ 4 «**Все краски жизни**»– 12 часов;

№ 6 «**Виртуальное творчество для реального мира**» -12 часов;

№ 5 «**Этикет**» 12 часов. Этот модуль реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий.

Особенности выбора вариативных модулей: учащийся может выбрать для освоения любые вариативные модули программы при условии, что сумма учебных часов на их реализацию должна составить 36 часов.

Вместе с тем можно посоветовать:

для учащихся, желающих обучиться основам работы педагога-организатора или вожатого, модули № 2 (24 часа) и № 4 (12 часов);

для учащихся, стремящихся развить свои лидерские качества и реализовать себя в области организации детского самоуправления, модули № 3 (24 часа) и № 5 (12 часов);

для учащихся, склонных к самостоятельному получению знаний, желающих освоить навыки самопрезентации и максимально реализоваться в практической деятельности, модули № 4 (12 часов), № 5 (12 часов) и № 6 (12 часов).

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнёров:

- **Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района** (далее «ДТДиМ») организует зачисление учащихся на программу, осуществляет общее руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, организует диагностику образовательного процесса, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, подготовку текущей документации, выдачу свидетельств об окончании обучения.

- **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» Энгельсского муниципального района** (далее «Позитив») осуществляет подбор диагностического инструментария, обработку

данных проведенных диагностик, отвечает за реализацию вариативного модуля «Все краски жизни».

• **Энгельсская детская организация г. Энгельса и Энгельсского района** (далее ЭДО «Парус») осуществляет направление на обучение лидеров и членов организации, предоставляет площадки и зрительскую аудиторию для проведения мероприятий и реализации проектов, разработанных в рамках данной программы.

Отличительными особенностями программы являются:

- сетевое взаимодействие с ЭДО «Парус» и «Позитивом»;
- модульное построение программного материала;
- наличие избыточного количества вариативных модулей;
- введение дистанционного модуля «Этикет», который затрагивает этические и эстетические сферы человеческих взаимоотношений;
- наличие вариативного коррекционно-психологического модуля «Все краски жизни», содержащего тренинги формирования позитивных жизненных установок, преодоления страхов и неуверенности в своих силах, реализуемого в сетевой форме с «Позитивом».

Объем программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения – очная и очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Особенности набора в группы– прием в объединение осуществляется по рекомендации органов самоуправления первичных (школьных) детских объединений ЭДО.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (2 x 45 минут).

Адресат программы–подростки в возрасте 14 – 17 лет.

Возрастные особенности учащихся 14-17 лет. В подростковом возрасте формируется самосознание, как целостное представление и эмоциональное отношение к самому себе, самооценка внешних и внутренних качеств, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования и самовоспитания. В раннем юношеском возрасте собственное мировоззрение представляется как целостная система взглядов, знаний, убеждений, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению. Подростки проявляют стремление заново и критически осмыслить все окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность. Происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости, появляется новообразование – способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов. Стремление приобрести профессию становится основным мотивом познавательной деятельности.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Содействие развитию у учащихся социального опыта совместной деятельности и мотивации к выбору педагогической профессии.

Задачи:

Обучающие:

- обучать методике и приемам совместной работы по созданию и реализации детских игровых программ и проектов;
- способствовать формированию профессиональной ориентации на педагогические профессии.

Развивающие:

- развивать коммуникативные компетенции подростков для включения в социальные отношения через соблюдение игровых правил.

Воспитательные:

- воспитывать у подростков культуру организации и проведения досуга средствами игровой деятельности, в том числе в национальных традициях народов России;
- содействовать мотивации к выбору социально-значимой деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Программой предусматривается достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

по окончании программы учащийся

должен знать:

- способы разработки и реализации игровых программ и проектов;
- основы организации массовых и воспитательных мероприятий;
- методики проведения досуговых мероприятий;
- возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста и способы бесконфликтного общения с ними;
- методики сплочения детского коллектива;
- способы организации самоуправления в детском коллективе;
- формы презентации деятельности детских организаций;
- способы и приемы проведения рефлексии.

должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать игровые программы и проекты;
- проводить досуговые мероприятия для детей младшего и среднего школьного возраста;
- проводить игры и иные мероприятия по сплочению детского коллектива;
- оказывать содействие в организации детского самоуправления в первичных детских общественных организациях образовательных учреждений;
- проводить презентацию детского коллектива или детской общественной организации;

- проводить рефлексию с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Метапредметные результаты:

Учащийся

- готов взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;

- владеет коммуникативными приемами и навыками;
- владеет основами самооценки, самоконтроля;
- способен организовать сотрудничество и совместную деятельность среди своих сверстников.

Личностные результаты:

Учащийся

- готов к осознанному выбору будущей профессии;
- имеет мотивацию к саморазвитию;
- осознает значимость соблюдения правовых норм в обществе;
- уважительно относится к традициям народов России, руководствуется нравственно-этическими принципами организации досуговой деятельности.

1.4. Содержание программы

Учебный план

п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов					Формы аттестации/контроля
		Всего	Аудиторные		Неаудиторные		
			теория	практика	ДО	СР	
1. Модуль инвариантный							
1.	Фантазия + творчество = игра	86	25	45	6	10	
1.1	Введение в программу	2	1	1	0	0	Тестирование
1.2.	Игра – дело серьезное	36	10	20	6	0	Творческая работа
1.3.	КТД	16	6	10	0	0	Творческая работа
1.4.	Проект «Возрождая старые традиции»	10	2	2	0	6	Защита проекта
1.5	Я б в затейники пошёл, пусть меня научат	22	6	12	0	4	Выпуск буклета
2. Модуль вариативный (сетевой)							
2.	Игра, которую придумали мы!	24	4	8	4	8	
2.1.	Вводное занятие	2	1	1	0	0	Тестирование
2.2.	Психология общения	4	1	3	0	0	Анкетирование
2.3	КТД малых форм работы	4	1	3	0	0	Опрос,

	(методика организации и проведения)						Наблюдение
2.4	Азбука дел детского объединения	10	0	0	4	6	Наблюдение
2.5	Фестиваль игровых программ	4	1	1	0	2	Конкурс
3. Модуль вариативный (сетевой)							
3	Мы поднимем свои паруса	24	3	15	0	6	
3.1	Общественные объединения	8	1	5	0	2	Тест, Наблюдение
3.2	Самоуправление	8	1	5	0	2	Наблюдение
3.3	Вместе мы – команда!	8	1	5	0	2	Творческие задания
4. Модуль вариативный (сетевой)							
	Все краски жизни	12	5	7	0	0	Шеринг
4.1	Я - личность	4	1	3	0	0	Опрос Рефлексия
4.2	Эмоции и чувства	2	1	1	0	0	Наблюдение Опрос
4.3	Общение	2	1	1	0	0	Тест
4.4	Взаимоотношения	2	1	1	0	0	Рефлексия
4.5	Кузнец своего счастья	2	1	1	0	0	Шеринг
5. Модуль вариативный (дистанционный)							
	Этикет	12	0	0	12	0	
5.1	Национальные традиции	4	0	0	4	0	Творческое задание
5.2	Этикет делового человека	2	0	0	2	0	Тестирование
5.3	Этикет юных леди и джентльменов	4	0	0	4	0	Анкетирование
5.4	Этикет за столом	2	0	0	2	0	Контрольное задание
6. Модуль вариативный (сетевой)							
6	Виртуальное творчество для реального мира	12	2	2	4	4	
6.1	Электронная презентация POWER POINT – основные серы применения	4	1	1	2	0	Наблюдение
6.2	Создание видеоролика	4	1	1	2	0	Творческое задание
6.3	Постеры и газеты	4	0	0	0	4	Контрольное задание
7. Модуль инвариантный сетевой							
	Позывные лета	8	2	4	0	2	

7.1	Самоуправление и соуправление в условиях временного детского коллектива	3	1	2	0	0	Опрос, Тест
7.2	Планирование деятельности временного детского коллектива	3	1	2	0	0	Наблюдение
7.3	Калейдоскоп отрядных дел	2	0	0	0	2	Контрольное задание
8. Модуль инвариантный							
8.	Мой выбор	14	2	8	0	4	
8.1	Педагогика и моя будущая профессия	10	2	4	0	4	Тест, эссе
8.2	Организация массового мероприятия	2	0	2	0	0	Конкурс
8.3	Итоговое занятие	2	0	2	0	0	Тест

1.4. Содержание учебного плана

Модуль 1.Фантазия+творчество=игра

Образовательная задача: содействовать овладению учащимися начальными знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности.

Учебные подзадачи:

- познакомить с методиками проведения игр и массовых дел с детьми младшего школьного возраста и подростками;
- научить подбирать игры для детей младшего школьного возраста и подростков;
- содействовать формированию первоначального опыта проведения различных игр и массовых дел с детьми и подростками.

Планируемый результат:

Учащиеся:

- знают методики проведения игр и массовых дел с детьми младшего школьного возраста и подростками;
- умеют подбирать игры для детей младшего школьного возраста и подростков.
- имеют первоначальный опыт проведения различных игр и массовых дел с детьми и подростками.

Возможные формы проведения занятий:беседа, круглый стол, тренинг, проект, игра-практикум, самостоятельная работа, занятие в дистанционной форме, др.

По окончании обучения по данному модулю учащимся присваивается звание «Инструктор».

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Вводное занятие. Входная диагностика. Правила техники безопасности (далее ТБ).

Практика: Тренинг знакомств. Тестирование с анализом полученных результатов. Тренинг коммуникативных умений.

Тема 1.2. Игра – дело серьезное.

Теория: Классификация игр. Что такое тимбилдинг? Как разработать проект? Чемодан куратора.

Практика: Игры на знакомство. Тренинг коммуникативных умений. Тренинги на общение и на командообразование. Самостоятельная работа по разработке и защите игровых проектов.

Тема 1.3. Коллективное-творческое дело (далее КТД).

Теория: Методика организации и проведения КТД. Виды КТД.

Практика: Круглый стол. Игровой практикум. Разработка и защита проекта «Километр серпантина, два вагона конфетти».

Тема 1.4 Проект «Возрождая старые традиции...».

Теория: «Фольклорные шалости или куда пропали радости? История народного праздника. Традиции. Народные гуляния – как форма массовой игровой деятельности. Масленица – традиции, история и современность. Проект «Широкая масленица».

Практика: Игры из бабушкиного сундука.

Тема 1.5 «Я б в затейники пошел, пусть меня научат».

Теория: Конкурс актерского мастерства (далее КАМ). Азбука дел детского объединения. Основные идеи и формы работы по программе СПО ФДО «Детство без границ».

Практика: Творческая лаборатория «Искусство ораторского мастерства». Ролевая Игра «Камни во рту не помеха». Сбор материала, создание макета и выпуск буклета «Игра от А до Я». Вручение значков «Инструктор».

Модуль 2. Игра, которую придумали мы!

Образовательная задача: формирование у учащихся знаний и умений организации проектной деятельности с детьми и подростками в условиях сетевого взаимодействия.

Учебные подзадачи:

- познакомить учащихся с возрастными особенностями младших школьников и подростков;
- обучить алгоритму разработки и реализации игровых проектов с детьми и подростками;
- научить методикам формирования детской команды;
- сформировать первоначальный опыт работы в детском коллективе.

Планируемый результат:

Учащиеся:

- имеют представление о возрастных особенностях младших школьников и подростков;

- знают алгоритмы разработки и реализации игровых проектов с детьми и подростками;
- знают методики формирования детской команды;
- имеют первоначальный опыт работы в детском коллективе.

Возможные формы проведения занятий: беседа, самостоятельная работа, творческая мастерская, практикум, проект, занятие в дистанционной форме и др.

По окончании обучения по модулю учащимся присваивается звание **«Мастер игры»**.

Тема 2.1. Вводное занятие.

Теория: Разнообразие методик разработки игр.

Практика: Тестирование интересов и потребностей учащихся. Тренинг коммуникативных умений.

Тема 2.2. Психология общения.

Теория: Возрастные особенности детей и подростков. Вербальное и невербальное общение. Самооценка конфликтности.

Практика: Тренинги коммуникативных умений, навыков общения и публичного выступления. Свободный микрофон. Анкетирование. Деловая риторика

Тема 2.3 КТД малых форм работы (методика организации и проведения).

Теория: Программа СПО ФДО «Команда нашего двора». Методика работы над сценарием. Алгоритм праздника. Виды КТД. Игра-путешествие. Шоу-программа. Игры-тренинги. Творческо-познавательные игры. Реклама. Понятие PR. Проведение рекламной компании. Формы подачи информационного материала.

Практика: Мастер-класс «Методика работы над сценарием». Проект «В записную книжку куратора...». Тренинговые упражнения.

Тема 2.4. Азбука дел детского объединения.

Теория: Создание банка игр и игровых технологий. Работа над макетом буклета «Азбука дел детского объединения». Выпуск методического буклета «Азбука дел детского объединения».

Практика: Практикум «Создание проекта в программе MS PUBLISHER». Работа над макетом и выпуск буклета «Азбука дел детского объединения».

Тема 2.5. Проект «Фестиваль игровых программ».

Теория: Веселая сессия. Конкурс игровых программ детских объединений ЭДО «ПАРУС». Контрольное занятие.

Практика: Конкурс игровых программ детских объединений ЭДО «ПАРУС». Вручение значка «Мастер игры».

Модуль 3. Мы поднимем свои Паруса.

Образовательная задача: ознакомление учащихся с деятельностью детских общественных организаций и приемами самоуправления в детском коллективе.

Учебные подзадачи:

- познакомить учащихся с основными вехами развития детских общественных организаций в России, Саратовской области.
- познакомить с основами деятельности первичных (школьных) детских объединений и ЭДО «Парус»;
- обучить основам организационной работы в микрогруппе;
- сформировать навыки диагностирования готовности детей к командной работе;
- содействовать овладению приемами по развитию у детей навыков совместной игровой деятельности;
- способствовать овладению приемами самоуправления в детском коллективе.

Предполагаемый результат:

Учащиеся:

- знают основные вехи развития детских общественных организаций в России, Саратовской области.
- знают основы деятельности первичных (школьных) детских объединений и ЭДО «Парус»;
- знают основы организационной работы в микрогруппе;
- владеют диагностикой готовности детей к командной работе
- владеют приемами по развитию навыков совместной игровой деятельности;
- владеют приемами самоуправления в детском коллективе.

Знания учащихся по итогам освоения программного материала модуля оцениваются в ходе деловой игры «Веселая сессия».

Возможные формы проведения занятий: интерактивная дискуссия, беседа, деловая игра, аукцион идей, тренинг и др.

Тема 3.1. Общественные объединения.

Теория: История создания и развития детского общественного движения в России и Саратовской области.

Практика: Игровая программа «Отдать швартовые!» введение в программу «Время поднять паруса» и знакомство с детской организацией. Веревоочный курс «Сплоченная команда» игра по станциям СТАРТ конкурса рисунков «Дружба – это...». Игра по станциям «Вместе мы одна страна». Подведение итогов конкурса рисунков «Дружба – это...». Игровая программа «Мир моих возможностей». Игровая программа «Разные – равные».

Тема 3.2. Самоуправление.

Теория: Один в поле воин? Понятия корпоративной культуры и самоуправления.

Практика: Осенний сбор школы-актива «Паром». Зимний сбор школы-актива «Паром». Весенний сбор школы-актива «Паром».

Тема 3.3. Вместе мы – команда.

Теория: Понятие «лидер». Особенности проведения сборов в детских организациях. Способы и методы организации работы микрогрупп

Практика: Отборочный тур «Гонка за лидером». Тренинг «Стили лидера». Аукцион идей по формированию командных видов деятельности. Деловая игра «Веселый сбор».

Модуль 4. Все краски жизни

Образовательная задача: формирование у учащихся позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей.

Учебные подзадачи:

- ознакомить учащихся с начальными социально-психологическими знаниями, способствующими самопознанию и саморазвитию;
- научить приемам использования внешних и внутренних ресурсов для преодоления жизненных трудностей.

Предполагаемый результат:

Учащиеся:

- ознакомлены с начальными социально-психологическими знаниями, способствующими самопознанию и саморазвитию;
- владеют навыками использования внешних и внутренних ресурсов для преодоления жизненных трудностей.

Возможные формы проведения занятий: беседа-обобщение, дискуссия, тренинг, шерринг и др.

Тема 4.1 Я – личность.

Теория: Условия для формирования стремления к самопознанию.

Практика: Упражнение-рефлексия «Кто я? Какой я?». Шеринг по анализу своей личности.

Тема 4.2. Эмоции и чувства.

Теория: Понятие «эмоциональной грамотности»

Практика: Экспересс-тест «Эмоции и чувства». Упражнение-рефлексия «Я считал. Я чувствовал. Я считаю. Я чувствую».

Тема 4.3. Общение.

Теория: Позитивное общение или как работать вместе.

Практика: Шкала рефлексии «Позитивное общение».

Тема 4.4. Взаимоотношения.

Теория: Вопросы формирования стремления к конструктивному взаимодействию с окружающими

Практика: Упражнение-рефлексия «Я не знал, теперь я знаю!». Работа со шкалой «Индекс стрессоустойчивости».

Тема 4.5. Кузнец своего счастья

Теория: Способы формирования позитивного мироощущения.

Практика: Тренинг на формирование позитивного мироощущения. Рефлексия в рисунках «Самое важное и интересное». Деловая игра «Веселый сбор».

Модуль 5. Этикет.

Образовательная задача: содействие в формировании и закреплении у учащихся знаний о культуре поведения и общения в различных видах деятельности.

Учебные подзадачи:

- познакомить с основными социальными нормами поведения подростка в обществе;
- познакомить с понятиями этикет, этикет делового человека, правила современного этикета;
- содействовать овладению знаниями об особенностях применения этических норм в поведении.

Планируемый результат:

Учащиеся:

- знают основные социальные нормы поведения подростка в обществе;
- знают, что такое этикет, этикет делового человека, правила современного этикета;
- владеют знаниями об особенностях применения этических норм в поведении.

Возможные формы проведения занятий: различные типы занятий в дистанционной форме.

Тема 5.1. Вводное занятие.

Тема 5.2. Национальные традиции.

Теория: Традиции и обычаи народов России.

Практика: Создание презентации «Традиции моего народа».

Тема 5.3. Этикет делового человека.

Теория: Этикет делового человека.

Практика: Выполнение теста в дистанционном режиме.

Тема 5.4. Этикет юных леди и джентльменов.

Теория: Современная мода и взаимоотношений в молодежной среде. 101 правило современного этикета.

Практика: Заполнение анкеты в дистанционном режиме. Обсуждение просмотренных сюжетов в чате.

Тема 5.5. Этикет за столом.

Теория: Украшение праздничного стола. Правила поведения и манеры за праздничным столом.

Практика: Выполнение контрольного задания и размещение видеоотчета в дистанционной оболочке.

Модуль 6. Виртуальное творчество для реального мира

Образовательная задача: содействие в формировании у учащихся навыков применения на практике ИКТ технологии.

Учебные подзадачи:

- познакомить учащихся со структурой электронной презентации, способах работы со слайдами в различных режимах;
- обучить этапам разработки и создания авторских заставок и переходов;

- научить создавать электронные презентации, видеоролики, постеры или верстки газет;
- научить работать с персональным сайтом, наполнять его информацией.

Планируемый результат:

Учащиеся:

- знают структуру электронной презентации, способы работы со слайдами в различных режимах;
- знают этапы разработки и создания авторских заставок и переходов;
- умеют создавать электронные презентации, видеоролики, постеры или верстки газет;
- умеют работать с персональным сайтом, наполнять его информацией.

Возможные формы проведения занятий: беседа, творческая работа, самостоятельная работа, проект и др.

Тема 6.1. Электронная презентация POWER POINT – основные сферы применения.

Теория: Структура электронной презентации. Способы работы со слайдами в режимах (обычный, просмотр слайдов, сортировщик слайдов). Вставка и использование гиперссылки в презентации. Работа с мастером создания презентации (использование стандартных шаблонов и сервисов).

Практика: Фронтальная работа за компьютером по закреплению знаний. Сбор материала. Построение структуры презентации. Творческая мастерская по созданию презентаций к сбору школы актива «Паром» и к конкурсу мега-проектов «Дорога к звездам». Самостоятельная работа по размещению презентаций на сайте ЭДО «Парус»

Тема 6.2. Создание видеоролика.

Теория: Основы видеосъемки. Разработка и создание авторских заставок и переходов. Сценарий и раскадровка фильма.

Практика: Экскурсия на телестудию. Творческая работа. Съемка и монтаж видеоролика «Будь с нами!» (о подготовке к вступлению в ЭДО «Парус»). Коллективный проект по созданию видеоролика «Игры нашего детства» и размещению его на сайте ЭДО «Парус».

Тема 6.3. Постеры и газеты

Теория: Основы издательской деятельности.

Практика: Проект по созданию постера или газеты, посвященных деятельности детской организации «Парус».

Модуль 7. Позывные лета.

Образовательная задача: содействие в приобретении учащимися практических навыков по организации временных детских коллективов и ведению их деятельности в условиях каникулярного времени.

Учебные подзадачи:

- познакомить с особенностями отрядного планирования в лагерной смене;
- познакомить с основами организации временных детских коллективов;

- научить организовывать игры, проекты и мероприятия в детских коллективах во время каникул;
- научить учащихся проводить в детском коллективе рефлексию.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся:

- знают особенности отрядного планирования в лагерной смене;
- владеют основами организации временных детских коллективов;
- умеют организовать игры, проекты и мероприятия в детских коллективах во время каникул;
- умеют провести в детском коллективе рефлексию.

Возможные формы проведения занятий: беседа, круглый стол, пресс-конференция, экскурсия, ролевая игра, занятие в дистанционной форме, самостоятельная работа.

Тема 7.1. Вводное занятие. Самоуправление и соуправление в условиях временного детского коллектива.

Теория: Введение в практику. Правила ТБ. Организация самоуправления в детском коллективе.

Практика: Тестирование интересов и потребностей учащихся. Тренинг коммуникативных умений. Анкетирование. Круглый стол «Реализация моделей самоуправления в детском коллективе». Деловая игра «Выбор».

Тема 7.2. Планирование деятельности временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Планирование смены. Отрядное планирование.

Теория: Особенности планирования деятельности временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Планирование смены. Отрядное планирование.

Практика: Знакомство и анализ интересных программ детских оздоровительных лагерей. Презентация проектов. Круглый стол: Встреча с лидерами детского движения разных поколений. Составление плана-сетки работы отряда. Работа по индивидуальным маршрутам.

Тема 7.3. Основы безопасности жизнедеятельности в лагере. Правила по технике безопасности.

Теория: Правила ТБ во время купания в бассейне (в открытом водоеме). Правила ТБ во время экскурсий и турпоходов. Правила поведения в транспорте. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Конкурс плакатов-постеров «Правила техники безопасности в ДОЛ». Зачетное занятие: обучающие, тренинговые упражнения. Медицинский практикум по оказанию первой медицинской помощи.

Тема 7.4. Калейдоскоп отрядных дел. Портфель творческих достижений.

Теория: Конвенция о правах ребенка. Формы сотрудничества взрослых и детей.

Практика: Обучающие мастер – классы. Зачетная книжка мастера игры. Сюжетно – ролевые игры. Психологический тренинг

Модуль 8. Мой выбор

Образовательная задача: обучение учащихся проектированию жизненных и профессиональных планов, расширение их представлений о будущей педагогической профессии, о профессии педагога-организатора и старшего вожатого.

Учебные подзадачи:

- познакомить учащихся с особенностями педагогической профессии;
- расширить их представления о современных педагогических профессиях;
- обучить практическим умениям и навыкам организации групповой досуговой работы с младшими школьниками;
- научить разрабатывать и презентовать сценарии детских праздников и мероприятий.

Планируемые результаты:

Учащиеся:

- знают особенности педагогической профессии;
- знают современные педагогические профессии;
- владеют практическими умениями и навыками организации групповой досуговой работы с младшими школьниками;
- умеют разрабатывать и презентовать сценарии детских праздников и мероприятий.

Возможные формы проведения занятий: лекция, дискуссия, конкурс, торжественная линейка.

Тема 8.1. «Педагогика и моя будущая профессия»

Теория: Введение в педагогическую деятельность. Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Современные педагогические профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическая специальность. Где можно получить профессию педагога.

Практика: Тест «Готовность к педагогической деятельности». Упражнения²: «Мгновенный ответ», «Эмоциональная модуляция» «Активное слушание детей» и другие. Проигрывание педагогических ситуаций («Найди выход»). Самостоятельная работа по написанию эссе «Мой взгляд на педагогическую профессию». Обсуждение. Рефлексия.

Тема 8.2. Организация массового мероприятия.

Теория: Техника безопасного проведения мероприятий. Методики разработки проектов интерактивного детского мероприятия.

Практика: Разработка и презентация проекта «Праздник в детском коллективе». Конкурс «Лучший сценарий детского праздника».

Тема 8.3. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов обучения по программе. Рефлексия в форме тестирования. Торжественная линейка. Вручение свидетельств об окончании обучения.

²Основы педагогической мастерства: практикум: учеб. Пособие для вузов/Н.А.Морева.-Просвещение, 2006.- 192 с.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность.

Контроль результатов реализации программы организуется согласно Положению «Об аттестации обучающихся детских объединений МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» ЭМР:

начальный (для определения первоначального уровня знаний) проводится в тестовом режиме на вводном занятии;

промежуточный (для оценки качества обучения по отдельным модулям программы) проводится в следующих формах: опрос, наблюдение, тестирование, анкетирование, творческое или контрольное задание, шеринг, рефлексия;

итоговый (для подведения итогов за весь курс обучения) проводится в форме конкурса по организации лучшего массового мероприятия или реализации социального проекта с членами ЭДО.

Критерии оценки результатов начального контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1. Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2. Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения способами организации досуговой деятельности;
- качество выполнения практических заданий.

Результаты начального контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Высокий уровень – 100-81% – учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

Средний уровень – 80-60 % – учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

Низкий уровень – менее 60 % – учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение

Психолого - педагогическую и методологическую основу данной программы составляют идеи личностно ориентированного, развивающего

образования, системно – деятельностного подхода, развития интеллектуально - творческого и общегражданского потенциала личности.

Программа имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей, каждый из которых нацелен на решение определенной проблемы.

Модуль 1. Фантазия+творчество=игра

Модуль предполагает обучение подростков (в основном членов первичных детских объединений образовательных учреждений ЭМР) организации досуговой деятельности и проведению массовых игровых мероприятий.

В период обучения учащиеся получают знания, умения и навыки по методике организации игрового досуга, знакомятся с различными видами игр, формами их проведения, создают свою собственную копилку игр, игровых программ.

Модуль 2. Игра, которую придумали мы!

Реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ЭДО «Парус». В период обучения участниками программы систематизируются полученные знания, умения и навыки инвариантного модуля, на их основе создаются собственные игровые проекты и апробируются в первичных организациях ЭДО «Парус». По итогам модуля формируется и издается буклет «Азбука игровых проектов».

Модуль 3. Мы поднимем свои Паруса

Модуль предполагает формирование основ и норм жизнедеятельности детского коллектива. В основу модуля положено получение знаний по истории развития детского движения в России. Реализация программного материала модуля предполагается в рамках сетевого взаимодействия с ЭДО «Парус».

Модуль 4. Все краски жизни

Реализуется в сетевой форме с МБОУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив». Освоение программного материала модуля способствует формированию позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей; является средством профилактики затруднений в коммуникации у подростков и детей юношеского возраста. Процесс обучения гибкий, последовательность тренинговых упражнений может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения педагога-психолога.

Модуль 5. Этикет

Реализуется в дистанционной форме. В рамках реализации модуля предполагается виртуальное общение с социальным педагогом на темы социального значения этикета, формирования и поддержания уважения к человеку, сохранение своего достоинства и самоуважения.

Модуль 6. Виртуальное творчество для реального мира

В основе модуля лежит практическое применение знаний компьютерных технологий полученных в школьном компоненте для презентации результатов реализации программы, формирование системы сетевого общения, создание видеоролика. Реализуется в сетевом взаимодействии с ЭДО «Парус».

Занятия проводятся в форме лекций, дискуссий, тренингов, коллективно-творческих дел, экскурсий, мастер-классов, демонстрационной, фронтальной и самостоятельной работы за компьютером и видеосъемки.

По итогам модуля знания учащихся оцениваются по результатам контрольной работы.

Модуль 7. Позывные лета

Реализуется в сетевом взаимодействии на базе летних лагерей или оздоровительных школьных площадок.

Учащиеся получают практические навыки по организации временных детских коллективов и ведению их деятельности в условиях летнего каникулярного времени, реализуют разработанные в рамках вариативных модулей собственные проекты, в реальных условиях знакомятся с основами возрастной психологии.

Модуль 8. Мой выбор

В рамках модуля осуществляются профессиональные пробы на склонность к педагогическим профессиям педагога-организатора, вожатого.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

При проведении занятий используются мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные, в том числе раздаточные, материалы.

Для оценивания правильности усвоенного материала и наработки практических навыков используются практические занятия, обучающие игры и тренинги

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения вариативных модулей программы состоит из:

- 1) изучения источников и литературы по теме занятия;
- 2) подготовки сообщений и докладов, раскрывающих отдельные аспекты изучаемых тем;
- 3) работы с тестовыми заданиями;
- 4) проведения анализа статистических данных. Для этого могут быть использованы материалы периодической печати и ресурсы сети Интернет.

Ниже приведена таблица с применяемыми на занятиях педагогическими технологиями, методами обучения, предлагаемыми формами проведения занятий и подведения итогов.

Наименование раздела, темы	Применяемые педагогические технологии	Формы проведения занятий	Методы обучения	Формы контроля
Модуль 1. Фантазия+творчество=игра				
Введение в программу	Здоровьесберегающие Игровые	Тренинг Беседа Тестирование	Словесный, Метод практико-ориентированной деятельности	Тест Шкала настроения
Игра – дело серьезное	Здоровьесберегающие Игровые Проектные ИКТ	Беседа Тренинг Самостоятельная работа Игра-практикум	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Работа под руководством	Творческая работа Защита проекта

		Занятие в дистанционной форме	педагога, Самостоятельная работа, Проектный, Метод практико-ориентированной деятельности	
КТД (коллективно-творческое дело)	Здоровьесберегающие Информационные Игровые Проектные КТД	Беседа Практикум Круглый стол Проект	Словесно-наглядный, Метод проблемного обучения, Аудиовизуальный Самостоятельная работа, Проектный	Творческая работа Защита проекта
Проект «Возрождая старые традиции»	Здоровьесберегающие Информационные Развивающего обучения Проектные	Беседа Дискуссия Игра Круглый стол Практикум Проект	Словесно-наглядный Аудиовизуальный Работа под руководством педагога Проблемно-поисковый метод Инструктивно-продуктивный метод Проектный	Защита проекта. Самостоятельная работа
«Я б в затылки пошел, пусть меня научат»	Здоровьесберегающие Информационные Педагогической поддержки Педагогика сотрудничества Развивающего обучения Проектные КТД	Стартовая беседа Самостоятельная работа Творческая мастерская «От А до Я» Практикум Занятие в дистанционной форме	Словесно-наглядный Аудиовизуальный Работа под руководством педагога Инструктивно-продуктивный метод Проектный	Выпуск буклета Проведения собственных игровых программ. Вручение значков «Инструктор».
Модуль 2. «Игра, которую придумали мы!»				
Вводное занятие	Здоровьесберегающие Игровые	Беседа Тренинг	Словесный Метод практико-ориентированной деятельности	Тест Шкала настроения
Психология общения	Здоровьесберегающие Информационные Педагогической поддержки Педагогика сотрудничества	Беседа Тренинг Самостоятельная работа Практикум	Словесно-наглядный, Инструктивно-продуктивный метод, Рефлексия	Анкетирование Наблюдение
КТД малых форм работы (методика организации и проведения)	Здоровьесберегающие Игровые Информационные Шоу-технология Проектные	Беседа Самостоятельная работа Творческая мастерская Практикум Проект	Словесно-наглядный Проектный Метод практико-ориентированной деятельности Рефлексия	Опрос Наблюдение Защита проекта
Азбука дел	Здоровьесберегающие	Беседа	Словесно-	Наблюдение

детского объединения	Развивающего обучения ИКТ	Самостоятельная работа Практикум Занятие в дистанционной форме	наглядный Работа под руководством педагога Инструктивно-продуктивный	Выпуск буклета «Азбука дел детского объединения»
Фестиваль игровых программ	Здоровьесберегающие Информационные Педагогика сотрудничества Развивающего обучения Проектные КТД Педагогической поддержки	Беседа Самостоятельная работа Консультация Проект Занятие в дистанционной форме	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дозированная помощь педагога, Инструктивно-продуктивный, Практико-ориентированной деятельности, Проблемного обучения, Проектный, Рефлексия	Конкурс проектов
Модуль 3. Мы поднимем свои Паруса				
Общественные объединения	Здоровьесберегающие Игровые КТД	Беседа Деловая игра Тренинг	Словесно-наглядный, Проблемного обучения, Рефлексия	Тест Наблюдение
Самоуправление	Здоровьесберегающие Информационные Проблемного обучения	Интерактивная дискуссия Беседа Деловая игра Тренинг	Словесно-наглядный, Проблемного обучения, Рефлексия	Наблюдение
Вместе мы – команда!	Здоровьесберегающие Информационные Педагогика сотрудничества Развивающего обучения Проектные КТД Педагогической поддержки	Беседа Сборы Тренинг Аукцион идей Деловая игра	Словесно-наглядный, Практико-ориентированной деятельности, Проблемного обучения, Проектный, Рефлексия	Творческое задание Наблюдение Опрос
Модуль 4. Все краски жизни				
Я - личность	Здоровьесберегающие Информационные Развивающего обучения Педагогической поддержки	Беседа Тренинг	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Практико-ориентированной деятельности, Рефлексия	Шеринг
Эмоции и чувства	Здоровьесберегающие Информационные Педагогической поддержки	Беседа Тренинг	Словесно-наглядный, Проблемного обучения,	Опрос Рефлексия

			Рефлексия	
Общение	Здоровьесберегающие Педагогической поддержки	Дискуссия Тренинг	Словесно-наглядный, Рефлексия	Наблюдение Опрос
Взаимоотношения	Здоровьесберегающие Педагогической поддержки	Беседа-обобщение Тренинг	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Рефлексия	Тест Шкала рефлексии
Кузнец своего счастья	Здоровьесберегающие Информационные Педагогической поддержки	Беседа Тренинг Шерринг	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Рефлексия	Шерринг Рефлексия
Модуль 5. Этикет				
Национальные традиции	Здоровьесберегающие ИКТ	Занятие в дистанционной форме	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дистанционный	Творческое задание
Этикет делового человека	Здоровьесберегающие ИКТ	Занятие в дистанционной форме Интерактивная презентация	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дистанционный Рефлексия	Тест
Этикет юных леди	Здоровьесберегающие ИКТ	Занятие в дистанционной форме	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дистанционный	Анкета
Этикет джентельменов	Здоровьесберегающие ИКТ	Занятие в дистанционной форме	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дистанционный	Анкета
Этикет за столом	Здоровьесберегающие Информационные ИКТ	Занятие в дистанционной форме.	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дозированная помощь педагога, Инструктивно-продуктивный, Практико-ориентированной деятельности, Проблемного обучения, Проектный, Рефлексия	Контрольное задание Видеоотчет
Модуль 6. Виртуальное творчество для реального мира				
Электронная презентация POWER POINT – основные сферы применения	Здоровьесберегающие ИКТ Педагогической поддержки	Беседа Творческая работа Самостоятельная работа Проект	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дозированная помощь педагога, Проблемного	Наблюдение Презентация

			обучения, Проектный, Рефлексия	
Создание видеоролика	Здоровьесберегающие Информационные Педагогика сотрудничества Развивающего обучения Проектные КТД Педагогической поддержки	Беседа Занятие в дистанционной форме	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дозированная помощь педагога, Инструктивно-продуктивный, Практико-ориентированной деятельности, Проблемного обучения, Проектный, Рефлексия	Творческое задание Создание видеоролика на социальные темы
Постеры и газеты	Здоровьесберегающие Информационные Педагогика сотрудничества Развивающего обучения Проектные КТД Педагогической поддержки	Беседа Занятие в дистанционной форме Проект	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дозированная помощь педагога, Инструктивно-продуктивный, Практико-ориентированной деятельности, Проблемного обучения, Проектный, Рефлексия	Контрольное задание Защита проекта

Модуль 7. Позывные лета

Вводное занятие Самоуправление и соуправление в условиях временного детского коллектива	Здоровьесберегающие Игровые Педагогика сотрудничества Развивающего обучения Проектные	Стартовая беседа Тренировочные упражнения. Беседа Самостоятельная работа Деловая игра Практикум Занятие в дистанционной форме	Словесный Практико-ориентированной деятельности Аудиовизуальный Метод практико-ориентированной деятельности	Опрос Тест Шкала настроения.
Планирование деятельности временного детского коллектива	Здоровьесберегающие Педагогика сотрудничества Развивающего обучения Проектные	Беседа Самостоятельная работа Зачет Практическая работа Занятие в дистанционной форме	Словесно-наглядный Аудиовизуальный Инструктивно-продуктивный метод Проектный Метод практико-ориентированной деятельности	Наблюдение Презентация творческих проектов на выбранную тему.
Калейдоскоп отрядных дел	Здоровьесберегающие Педагогика	Беседа Круглый стол	Словесно-наглядный	Контрольное задание

	сотрудничества Развивающего обучения Проектные Рефлексивные КТД Игровые	Пресс-конференция Экскурсия Ролевая игра Занятие в дистанционной форме Самостоятельная работа	Аудиовизуальный Инструктивно-продуктивный метод Проектный Метод практико-ориентированной деятельности	Наблюдение Опрос
Модуль 8. Мой выбор				
Педагогика и моя будущая профессия	Здоровьесберегающие Информационные Педагогической поддержки	Лекция Дискуссия	Словесно-наглядный, Аудиовизуальный Дозированная помощь педагога, Проектный, Рефлексия	Эссе Тест
Организация массового мероприятия	Здоровьесберегающие Информационные Педагогической поддержки	Конкурс	Словесные, Аудиовизуальный Дозированная помощь педагога, Проектный, Рефлексия	Конкурс Тест Защита проекта
Итоговая аттестация	Здоровьесберегающие Информационные Поддержки	Торжественная линейка	Словесно-наглядный, Рефлексия	Тест Рефлексия

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для качественной реализации программного материала необходимо:

- кабинет (аудитория) для проведения теоретических и практических занятий;
- актовый зал для проведения досуговых мероприятий и конкурсов;
- магнитофон;
- телевизор;
- DVD –проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- ноутбук;
- игровой реквизит;
- канцелярские принадлежности;
- доступ к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Специалист	Наименование реализуемых модулей	Требования к образованию	Требования к квалификации	Организация-партнер, предоставляющая специалиста
Педагог дополнительного образования	- «Фантазия + творчество = игра» - «Игра, которую	высшее педагогическое	не ниже первой кв. категории	МАУ ДО «ДТДиМ» ЭМП

	придумали мы!» - «Мы поднимем свои паруса» - «Виртуальное творчество для реального мира» - «Позывные лета»			
Психолог	«Все краски жизни»	высшее	не ниже первой кв. категории	МБОУ ДО «Позитив» ЭМР
Социальный педагог	«Этикет»	высшее	высшая кв. категория	МАУ ДО «ДТДиМ» ЭМР
Педагог-психолог	«Мой выбор»	высшее педагогическое	высшая кв. категория	МАУ ДО «ДТДиМ» ЭМР

Дидактическое обеспечение

	Модуль	Дидактический материал
.	Фантазия + творчество = игра	– Правила поведения в детском творческом коллективе. – Правила профилактики травматизма при занятиях на свежем воздухе. – Описание игр на знакомство и сплочение.
.	Игра, которую придумали мы!	– Сборники детских игровых программ – Аудиосборники для проведения игр – Медиатека детских игр
	Мы поднимем свои паруса	– Волохов А.В. Искры добрых дел: Научно-методическое пособие/А.В.Волохов – М. – В.: Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-федерация детских организаций» СПО-ФДО, 2012. – 133 с.
	Все краски жизни	– Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасева; под ред. Секачева К. – М.: АСТ, 2016 – Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.-СПб.: Издательство «Питер», 2011.
	Этикет	– Балинская. И , Забавный этикет, М, 2011. – Бушелева Б., Поговорим о воспитанности, М., 2009. – Голдин В, Речь и этикет, М., 1983.
	Виртуальное творчество для реального мира	– Новикова О.Н. Виртуальная игра как средство формирования личностной идентичности детей и подростков // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 148 – Виртуальная обучающая квест-игра «Волшебный остров». – [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bioumo.ru/education/pupils/games/quest_gen01.php
	Позывные лета	– <u>Копилка игр - на улице и в помещении (Формат DOC Архив WinRAR 760 КБ)</u> – <u>Подборка сценариев Игровые программы, Конкурсы и турниры, Вечера и миниатюры (Формат DOC Архив WinRAR 652 КБ)</u> – Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008.

	Мой выбор	– Методичка по проведению профессиональных проб – Бланки тестов профессиональных проб.
--	------------------	---

2.3. Календарный учебный график на 2019 -2020 учебный год (имеется)

2.4.Оценочные материалы

Аттестация учащихся проводится согласно «Положения об аттестации учащихся детских творческих объединений МАУ ДО «ДТДиМ» ЭМР» и осуществляется в следующих формах: опрос, наблюдение, тестирование, анкетирование, творческое или контрольное задание, шеринг, рефлексия, конкурс.

Итоги аттестации согласно критериям оценки усвоения программного материала учащихся заносятся в протокол результатов аттестации (см. Приложение 1).

Примеры контрольных вопросов по темам модулей размещены в Приложение 2.

Для выявления мотивационных тенденций обучающихся по программе «Территория для всех» в январе проводится анкетирование (см. Приложение 3).

Для диагностики эмоционального фона учащихся, связанного с будущим применяется Анкета «Мое будущее» (методика Майерс-Бриггс).(см. Приложение 4).

Для отслеживания формирования УУД проводится диагностика по методике Г.В. Репкиной и Е.В.Заики, результаты которой заносятся в «Диагностическую карту наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий» (см. Приложение 5).

На итоговом занятии проводится тестирование учащихся на готовность к педагогической деятельности (см. Приложение 6).

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50% усвоение данного материала	От 50% – 70% усвоения материала	От 70 - 100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному преподавателем	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (тема творческой работы и т.д.)

Объем труда	Выполнено до 50% работ	Выполнено от 50 - 70% работ	Выполнено от 70 - 100% работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствие заданным условиям с первого предъявления

Диагностика воспитанности обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Профессиональная воспитанность				
1.1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.	Завершение работы, использование необходимых дополнений	низкий уровень (в редких случаях доводит выполнение работы до конца)	1	Наблюдение
		средний уровень (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения)	2	
		высокий уровень (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)	3	
1.2. Культура организации своей деятельности	Аккуратность в выполнении практической работы, терпение и работоспособность	низкий уровень (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности, работы небрежные)	1	Наблюдение
		средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность)	2	
		высокий уровень (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен)	3	
1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы	низкий уровень (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные)	1	
		средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность)	2	
		высокий уровень (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен)	3	
1.4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей	Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к	низкий уровень (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников)	1	Наблюдение
		средний уровень (ребенок	2	

деятельности и ее результатов	советам педагога	старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты)		3
		высокий уровень (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)		
		низкий уровень (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки);	1	Наблюдение
		средний уровень (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);	2	
		высокий уровень (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).	3	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Коллективная ответственность	Аккуратность выполнения части коллективной работы	низкий уровень (не аккуратен при выполнении работы);	1	Наблюдение
		средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);	2	
		высокий уровень (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы)	3	
2.2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность	низкий уровень (не принимает участия в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен)	1	Наблюдение
		средний уровень (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	2	
		высокий уровень (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	3	
2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы	низкий уровень (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков);	1	Наблюдение
		средний уровень (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы)	2	
		высокий уровень (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы)	3	

2.4. Соблюдение нравственно-этических норм	Выполняет правила поведения на занятиях	низкий уровень (нарушает правила поведения на занятиях);	1	Наблюдение
		средний уровень (старается соблюдать правила поведения на занятиях)	2	
		высокий уровень (соблюдает правила поведения на занятиях)	3	

Список литературы

Для педагога

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: шпаргалка / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. // Практический курс для творческого саморазвития делового общения, полемического и ораторского искусства. Издательство Казанского Университета, 1993.
3. Возьмемся за руки, друзья! // Материалы игротехнических семинаров «Взрослые и дети». ВДЦ «Орленок», 2017.
4. В будущее под нашим «Парусом» // Программы деятельности ЭДО «Парус». Энгельс, 2014.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: пособие для учителя – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
6. Достижения. // Организация деятельности общественного объединения в учебном заведении. Москва, 2007.
7. К истокам гражданственности. // Социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Часть I ,II. Казань, 2003.
8. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.)
9. Круг друзей // Информационно-справочный сборник. Выпуск №3. С-Пб, 1996.
10. Михль, В. Педагогика переживания / В. Михль. М.: УРСС, 2014.
11. Работнов, Л.Д. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / Л.Д. Работнов. СПб.: Планета Музыки, 2015.
12. Программа «Лидер». // Путеводитель по программе «Лидер». М., 2012.
13. Педагогические отряды лагерей актива России. // Программы лагерей актива. Москва, 2003.
14. Подготовка специалистов по социальной работе с молодежью. // Учебно-методическое пособие. Часть I, II. Саратов, 2002.
15. Пионеры Кубани. // Материалы летней тематической смены. Краснодар, 2011.
16. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Блочно-модульное построение информационных технологий. Электрон-ная педагогика./ В.А. Трайнев. М.: Дашков и К, 2013.
17. Тенденция развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии.// Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2013.

18. Сулейманов С.А. Сборник игровых, тестовых и других заданий по праву. Уфа, 2004.
19. Семья Г.В., Боброва Т.В., Абидоков Ш.М. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. // Методические рекомендации. Москва, 2012.
20. «Ассамблея СПОФДО «Детство без границ». Специализированная смена, /авт. колл.подред.И.И.Фришман/ - ВДЦ «Орленок» 2017.

Для учащихся

1. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. Волгоград: Учитель, 2017.
2. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015.
4. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2013.

Интернет-ресурсы:

- 1.maaaam.ru/detskijasad/konsultacija-dl...
- 2.wknigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
- 3.knigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
- 4.jetiket.ru/etiket-dlya-detej.html
- 5.ymbaby.ru/ethics/item/201-table-eth...
6. twirpx.com/file/806178/
- 7.zanimatika.narod.ru/Vospitanie_etik..

Приложения к программе «Территория для всех»

Приложение 1

**Протокол результатов аттестации
обучающихся детского объединения**

« _____ »
(группа № _____)

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма _____ проведения _____ аттестации _____

	Фамилия, имя обучающегося	Раздел, тема	Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы « _____ »			Примечание*
			низкий	средний	высокий	

Подпись педагога:

Подпись членов комиссии**:

* для промежуточной аттестации – указать причины невыполнения обучающимся образовательной программы;
для годовой аттестации – указать переведен обучающийся (не переведен) на следующий год

(этап) обучения;

для итоговой аттестации – закончил (не закончил) курс обучения с выдачей (не выдачей) свидетельства об окончании обучения

**для протокола по итоговой аттестации обучающихся

Приложение 2

Примерные контрольные вопросы для контроля освоения программного материала по модулям

Примерные контрольные вопросы к модулю «Фантазия + творчество = игра»

1. Что такое КТД?
2. Кто его автор?
3. Как организовать игру?
4. Как написать сценарий игры?
5. Что такое тимбилдинг?
6. Назови виды КТД?

Примерные контрольные вопросы к модулю «Игра, которую придумали мы!»

1. Дай определение вербального и невербального общения?
2. Сформулируй определение конфликта (конфликтной ситуации).
3. Что понимается под «деловой риторикой»?
4. Назови формы подачи информационного материала.
5. Расскажи алгоритм работы над сценарием.
6. Какие игры ты знаешь?
7. Какие способы преодоления конфликтной ситуации в детском коллективе ты знаешь?

Примерные контрольные вопросы к модулю «Мы поднимем свои Паруса»

1. В каком году в России была создана первая детская организация?

2. Что вкладывается в понятие «лидер»?
3. Расскажи алгоритм проведения деловой игры.
4. Сколько человек в микрогруппе?
5. Какие тренинги на сплочение коллектива ты знаешь?

Оценочные материалы к модулю № 4 «Все краски жизни»

Анкета «Анализ впечатлений» (сайт www.infourok.ru)

Участники отвечают на следующие вопросы:

1. Что нового ты узнал на сегодняшнем занятии?
2. Что было важным и полезным для тебя?
3. Какие навыки и знания понадобятся тебе в будущем?
4. Где ты можешь применить полученные навыки и знания?
5. За что бы ты себя сегодня похвалил?

Упражнение «Разговор с собственным отражением»

Каждый участник по очереди в течение 30 секунд или 1 минуты (в зависимости от количества человек) смотрят на свое отражение в зеркале и говорят ему комплименты, похвалы, добрые слова и слова поддержки.

Упражнение проводится в начале и в завершении модульного занятия.

Критерии оценки:

Если участник в процессе упражнения испытывают чувство зажатости, стеснения или, наоборот, смеётся, относятся к процессу как к шутке, то это может свидетельствовать о том, что человек не принимает себя, свою внешность, не доволен собой в полной мере и др.

Если же участник реагирует спокойно на предложенное задание, не испытывает затруднений, с удовольствием говорит о себе в положительном ключе – принимает себя, адекватно себя оценивает, доволен своей внешностью и др.

Упражнение «Раньше я считал. Я чувствовал. Теперь я считаю. Я чувствую»

Участникам предлагается в устной или письменной форме описать свои мысли и чувства относительно событий, людей, явлений, обстоятельств, при которых мы можем вести себя интолерантно. Если в течение одного занятия отношение участника к событиям, явлениям, людям стало более толерантное, изменилось мнение и чувства, участник делится своими впечатлениями. Если не изменилось, также выражает свое мнение.

Пример:

Раньше я считал, что люди, с которыми не сходится мое мнение не достаточно умные. Я чувствовал раздражение.

Теперь я считаю, что люди, с которыми не сходится мое мнение, имеют право на собственную точку зрения. Я испытываю к ним интерес.

Упражнение «Шкала рефлексии - позитивное общение»

В начале занятия участникам предлагается оценить по 10-ти балльной шкале следующие критерии:

1. Не склонен жаловаться, передавать плохие новости.
2. Общаясь с собеседником, смотрю на него заинтересовано.
3. Общаясь с собеседником, я улыбаюсь.

Оценочная шкала:

- 0-1 – почти никогда.
2-3 – редко.
4-6-время от времени.
7-8- часто.
9-10 – почти всегда.

Интерпретация:

От 9 баллов и меньше – низкий уровень позитивного общения.

12- 14 -сниженный.

15- 18 – средний.

21-30 – высокий уровень позитивного общения.

В завершении модуля участники по 10-ти балльной шкале оценивают себя по следующим критериям:

- 1 Считаю, что есть необходимость развивать в себе навыки позитивного общения.
- 2 Я хочу развивать в себе навыки позитивного общения.
- 3 Я буду развивать в себе навыки позитивного общения.

Оценочная шкала и интерпретация результатов - см.выше.

Упражнение «Я не знал, теперь я знаю...» (сайтwww.infourok.ru)

Участникам предлагается высказаться по отношению к занятию, завершив фразу: «Я не знал, теперь я знаю...». Задание можно выполнять в устной и письменной форме.

Индекс стрессоустойчивости (предложено Сурковой Т.В.)

В начале занятия участникам предлагается описать стрессовую ситуацию, которая их беспокоит. Затем оценить степень стресса по 10-ти балльной шкале по следующим критериям: значимость стрессовой ситуации, нагрузка, нехватка времени. Где 0 – слабый стресс; 10-максимальный стресс (левая сторона листа). В завершении занятия проводится та же процедура (правая сторона листа). Затем обсуждаются полученные результаты.

Стрессовая ситуация (описание)			
Шкала оценочная (вход)		Шкала оценочная (выход)	
1. Значимость	0 _____ 10	1. Значимость	0 _____ 10
2. Нагрузка	0 _____ 10	2. Нагрузка	0 _____ 10
3. Нехватка времени	0 _____ 10	3. Нехватка времени	0 _____ 10

Упражнение «Три плюса» (сайтwww.infourok.ru)

Участникам предлагается назвать три положительных момента, с которыми они столкнулись в процессе занятия.

Упражнение «Самое важное и интересное» (предложено Чеботаревой Е.Ю.)

На большом ватмане участники совместно делают зарисовки на тему: «Самое важное и интересное на сегодняшнем занятии».

Приложение 3

Анкета³ для определения мотивационных тенденций обучающихся по программе «ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ»

1. С каким настроением Вы собираетесь на занятия?	
С радостью, интересом, воодушевлением	
Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем	
Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого хотят мои родители	
Настроение появляется уже на занятиях в доме творчества	
2. Нравится ли Вам заниматься по программе «ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ»?	
Нравится	
Не совсем	
К сожалению, не нравится, но приходится заниматься	
3. Как Вы думаете, поможет ли обучение по данной программе определиться Вам с выбором будущей профессии?	

³ Анкета разработана педагогом дополнительного образования Асяновой Э.Х.

Да, поможет	
Может и нет, но мне нравится посещать кружок, заниматься любимым делом	
Не знаю, время покажет	
Нет	
Дает ли мне изучение программы «ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ» возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности?	
Безусловно дает	
Затрудняюсь ответить	
Ничего не дает	

Приложение 4

Анкета «Мое будущее» (методика Майерс-Бриггс)

Цель: Методика позволяет проанализировать эмоциональный фон респондента. Выявить «болевы́е зоны», страхи, ресурсы, перспективы на будущее.

Инструкция: Внимательно прочитайте предложение и завершите его по своему усмотрению.

2. Будущее – это _____
3. Через год я _____
4. Через пять лет я _____
5. Через десять лет я _____
6. Больше всего в будущем я боюсь _____
7. Мне бы очень не хотелось, чтобы в будущем я _____
8. В будущем мои друзья _____
9. Моя семья в будущем _____
10. Надеюсь на то, что в будущем _____
11. Я мечтаю о том, что в будущем _____

Обработка данных:

1. Позитивные утверждения – напротив ставится знак «+»
2. Негативные утверждения – знак «-»
3. Нейтральные утверждения – знак «=»

Соответственно, чем больше позитивных утверждений и информации, тем более благополучный эмоциональный фон у респондента

Приложение 5

ТЕСТ «Готовность к педагогической деятельности»⁴

Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?

- А. Сделаете вид, что не замечаете.
- Б. Скажите, что перебивать нетактично.
- В. Признаете ошибку.

У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?

- А. Кошку.
- Б. Собаку.
- В. Поступите иначе.

Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?

- А. Пристыдите.
- Б. При всех начнете убирать сами.
- В. Прибегнете к намеку.

Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?

- А. Нет.
- Б. Да.
- В. Не всегда.

Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция

- А. Истерика, слезы.
- Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.

⁴<https://studfiles.net/preview/4282896/> Дата обращения 17.08.19

В. Начинаете быстро искать выход из положения.

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

А. Пройдете мимо.

Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.

В. Постараетесь разнять ссорящихся.

Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

А. Вы скажите все детям.

Б. Поднимите мальчика и поможете ему.

В. Поступите по-другому.

Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?

А. Не согласитесь.

Б. Попросите дать возможность подумать.

В. Согласитесь.

Какое настроение у вас бывает во время отдыха?

А. Просто отдыхаете.

Б. Активно используете это время.

В. Мечтаете.

Вы не выучили урок. Как вы поступите?

А. Откажитесь отвечать.

Б. Попытайтесь ответить.

В. Придумаете иной выход.

Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

А. Да.

Б. Нет.

В. Иногда

Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

А. Возьмете ее у них.

Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.

В. Дадите такую же.

Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

А. Не станете замечать его.

Б. Все равно будете с ним общаться.

В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

А. Больше говорить.

Б. Больше слушать.

В. Найдете другие способы.

Часто ли вы уверены в своем успехе?

А. Да.

Б. Нет.

В. Не всегда.

Можете ли вы свободно общаться с людьми?

А. Нет.

Б. Зависит от настроения.

В. Да.

Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.

Б. Будете ждать.

В. Найдете другой выход.

На что вы обращаете внимание при знакомстве?

А. На одежду.

Б. На манеры.

В. На глаза.

В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь.

Как вы поступите?

А. Постоите.

Б. Уйдете.

В. Предпримите еще что-нибудь.

Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?

А. Шить.

Б. Вязать.

В. И то, и другое.

Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спишите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?

А. Вернетесь.

Б. Пойдете прямо.

В. Примите иное решение.

Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?

А. Не прореагируете.

Б. Улыбнетесь.

В. Удивитесь.

К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия.

Как вы поступите?

А. Дадите совет, как справиться с трудностями.

Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажете свою «правоту».

Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новые чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете, связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

Приложение 6

Управление образования администрации
Пугачевского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
г. Пугачева Саратовской области»

Рекомендована к утверждению
протокол заседания
методического совета
№ 4 от 28 июня 2019 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»
_____ М.А. Горюнова
Приказ № 39 от 28 июня 2019 г.

«Согласовано»
Директор МУК «Пугачевский
краеведческий музей имени К.И.
Журавлева» г. Пугачева
Саратовской области
_____ Н.И. Сулейманова
от 28 июня 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОЙ ГОРОД»

Форма реализации: сетевая.

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ткачева Галина Павловна,
педагог дополнительного образования
Соавтор:

Полякова Нина Александровна, доцент
кафедры теории и методики обучения
и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»,
кандидат педагогических наук

г. Пугачев, 2019

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город» относится к **туристско-краеведческой направленности**, разработана для реализации в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центра развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области» (далее ЦРТДЮ) и Муниципального учреждения культуры «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева» (далее краеведческий музей) для детей и подростков в возрасте от 11 до 15 лет.

Туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых: активное взаимодействие с окружающим миром, передвижение в пространстве, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, приобретение жизненно важных знаний, умений и навыков.

Актуальность данной программы. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Успешность решения этой проблемы напрямую связана с гражданско-патриотическим воспитанием подрастающего поколения, с выстраиванием связей между поколениями, формированием культурной и исторической памяти у детей и подростков.

Родина, малая Родина, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи, семья играют значительную роль в жизни каждого человека. Осознается ли это современными подростками, испытывают ли они чувство гордости за свою страну, ее прошлое? С другой стороны, мало только говорить о любви к своей стране, краю, малой Родине, надо знать их прошлое и настоящее, духовную культуру, народные традиции, свою родословную, вносить свою лепту в сохранение природы, истории, памятников культуры, в увековечивание памяти героев. Программа нацелена на решение этих вопросов.

Отличительные особенности программы: данная программа отличается от других аналогичных программ (Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. «Активисты школьного музея», Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Юные инструкторы туризма» – Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. /Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2016 г.) тем, что обучающиеся изучают не только основы туристско-краеведческой работы, но и осваивают музейное дело (музейные технологии: экскурсоводческая деятельность, работа с документацией и экспонатами на базе краеведческого музея города и комнаты-музея ЦРТДЮ), знакомятся с историей Саратовской области, подробно изучают историю своего города Пугачева.

Педагогическая целесообразность. Данная программа, безусловно, не решит всех проблем в обществе, связанных с проблемами гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, однако:

- будет способствовать формированию у подростков ценностного отношения к Родине и малой Родине, к ее истории и традициям.
- знания, полученные в рамках данной программы, будут востребованы учащимися в различных сферах жизни и учебе (владение компьютером, умение фотографировать, оформлять реферативные и проектные работы, систематизировать материалы и т.д.);
- будет содействовать их профориентации, так как знакомит учащихся с различными профессиями.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет.

Возрастные особенности. Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Психологическая особенность данного возраста – избирательность внимания.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Значимой особенностью мышления является его критичность. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края, города является воспитание у них устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых учащиеся будут учиться высказать свое мнение, суждение, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Объем программы – 144 учебных часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Набор на обучение по программе осуществляется без предварительного отбора, по желанию.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Содействие в формировании ценностного отношения учащихся к Родине, родному краю, к истории Саратовской области, города Пугачева посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с особенностями туристско-краеведческой деятельности;
- освоить основы туризма и краеведения;
- расширить и углубить знания по истории Саратовской области, города Пугачева;
- освоить методику составления родословной;
- сформировать навыки работы с различными источниками информации.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать умения сравнивать, сопоставлять события и факты;
- развивать коммуникативные способности, навыки публичной презентации творческих и исследовательских работ;
- развивать способность грамотно и четко излагать свои мысли, идеи.

Воспитательные:

- содействовать становлению активной гражданской позиции учащихся, чувств патриотизма;
- способствовать воспитанию уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным объектам города.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- основные сведения по истории развития туризма и краеведения;
- основы туристической и краеведческой подготовки;
- основные сведения по истории, культуре, природе Саратовской области, города Пугачева;
- памятники истории, культуры и природы своей области, города;
- основные этапы развития музейного дела.

Учащийся должен уметь:

- выбирать и отбирать краеведческий материал по определенным темам;

- разрабатывать маршруты по интересным местам области, города;
- составлять родословную;
- соблюдать правила поведения в музее;
- комплектовать тексты экскурсий;
- проводить экскурсии;
- выступать с докладами на научно-практических конференциях.

Метапредметные результаты:

Учащийся:

- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, систематизации и усвоения необходимых знаний;
- способен организовать сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащийся:

- проявляет способность к саморазвитию и личностному росту;
- проявляет интерес к изучению истории области, города;
- испытывает чувство уважения к истории и традициям города, области, России.

По окончании обучения по данной программе учащиеся смогут самостоятельно:

- работать с историческими источниками и литературой в библиотеках, архивах и музеях, сети Интернет;
- заниматься поисково-исследовательской деятельностью (собирать исторический материал, фиксировать, обрабатывать и анализировать его);
- готовить рефераты, доклады, проекты на краеведческие темы и выступать с ними;
- фиксировать (фотографировать и документировать) памятники истории и культуры;
- составлять экскурсионный маршрут, проводить экскурсии в музее ЦРТДЮ, по городу;
- участвовать в походах, туристических слётах.

В ходе реализации программы учащиеся познакомятся с историей, культурой и природными особенностями Саратовской области в контексте общей истории края, начиная с древнейших времен и до настоящего времени. Учащиеся освоят основные виды туристско-краеведческой деятельности.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов (кадровых, материально-технических) организации - партнера – **муниципального учреждения культуры «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева» г. Пугачева Саратовской области** (далее краеведческий музей) на основе Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы (договор простого товарищества).

В рамках реализации программы на базе краеведческого музея (8 часов) проводятся экскурсии и осуществляется проектная деятельность.

На базе ЦРТДЮ проводятся как практические, так и теоретические

занятия.

1.4.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование. Тестирование.
2	История туристско-краеведческой деятельности.	10	3	7	Опрос. Тестирование.
2.1	История туристско-краеведческой деятельности в России.	6	3	3	Опрос. Тестирование.
2.2.	По залам краеведческого музея (с использованием ресурсов краеведческого музея)	0	0	2	Квест-игра.
2.3.	Проект «Музейные встречи» (с использованием ресурсов краеведческого музея)	0	0	2	Защита проекта.
3	Туризм. Краеведение.	24	11	13	Опрос. Тестирование.
3.1.	Классификация видов туризма	6	2	4	Тестирование.
3.2.	Краеведение как наука и как деятельность	18	9	9	Тестирование. Игра «Путешествие по музею города».
4	Саратовская область. Туристско-краеведческие возможности Саратовской области	10	4	6	Игра-викторина «Ходим мы по краю родному». Викторина «Саратовская область».
5	Страницы истории Саратовской области.	12	6	6	Игра-викторина «Ходим мы по краю родному». Викторина «Саратовский край в истории России».
6	Мой город – моя малая Родина.	10	3	7	Защита проекта «Моя семья», «История моей семьи в истории города, страны».
7	История г. Пугачева - из глубины веков до современных дней.	56	21	35	Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».
7.1.	Геологическое прошлое Саратовского Заволжья.	10	4	6	Опрос. Викторина.
7.2.	Рождение жизни на Земле на примере экспонатов Пугачевского краеведческого музея	0	0	2	Викторина.

	<i>(с использованием ресурсов краеведческого музея)</i>				
7.3.	Начало заселения Иргиза и возникновение слободы Мечетной.	10	4	6	Опрос.
7.4.	И называли город Николаевск.	4	2	2	Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».
7.5.	Переименование г. Николаевска в г. Пугачев. Гражданская война.	8	3	5	Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».
7.6.	Годы после Гражданской войны. Предвоенные годы. Великая Отечественная война.	12	5	7	Опрос.
7.7.	День сегодняшний. История и современность.	8	3	5	Викторина «Саратовский край в истории России».
7.8.	Проект «Музейные встречи. Наши современники». <i>(с использованием ресурсов краеведческого музея)</i>	0	0	2	Устный журнал.
8	Мы туристы-краеведы.	18	6	12	Итоговый контроль. Тестирование. Поход-прогулка.
8.1.	Основы туристско-краеведческой подготовки.	8	4	4	Опрос. Тестирование.
8.2.	Подготовка к походу-прогулке. Поход-прогулка.	10	2	8	Итоговый контроль. Поход-прогулка.
9	Итоговое занятие.	2	0	2	Анкетирование. Выставка «Парад побед».
	Итого:	144	56	88	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Презентация программы объединения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с обучающимися и родителями. Игра «Снежный ком». Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Входной контроль. Экскурсия по зданию ЦРТДЮ и комнате-музею ЦРТДЮ.

2. История туристско-краеведческой деятельности.

2.1. Тема. История туристско-краеведческой деятельности в России.

Теория. История туристско-краеведческой деятельности в России, в Пугачеве. Музеи. История музейного дела в России, в нашем городе. Особенности и преимущества туристско-краеведческой деятельности.

Практика. Экскурсия по комнате-музею ЦРТДЮ и окрестностям ЦРТДЮ. Работа с материалами музея ЦРТДЮ «История Дома пионеров г. Пугачева», «История детского движения г. Пугачева и Пугачевского района».

Работа с краеведческой литературой. Подборка материала в «Портфель экскурсовода».

2.2.Тема. По залам краеведческого музея (с использованием ресурсов краеведческого музея).

Практика. Обзорная экскурсия в краеведческом музее «По залам краеведческого музея». Знакомство с коллективом музея, залами музея, музейными экспозициями, выставками. Первичная проверка и закрепление понимания и усвоения материала. Рефлексия. Подготовка к квест-игре: организационные вопросы, утверждение маршрутного листа. Квест-игра «Путешествие по краеведческому музею г. Пугачева».

2.4. Тема. Проект «Музейные встречи»(с использованием ресурсов краеведческого музея).

Практика. Участие в проекте краеведческого музея «Музейные встречи». Защита проекта в форме культурно-досугового мероприятия «Я поведу тебя в музей».

3. Туризм. Краеведение.

3.1. Тема. Классификация видов туризма.

Теория. Туризм. Виды туризма по характеру путешествия и способу передвижения путешественников. Разнообразие форм туристической деятельности по содержанию, продолжительности, масштабу района путешествия, форме организаций путешествий. Экскурсионный туризм. Особенности детско-юношеского туризма. Влияние туризма на детский организм. Воспитательная роль туризма.

Практика.Ориентирование на местности. Составление карты-схемы местности своего места жительства (своего микрорайона), района ЦРТДЮ. Работа с материалами музея ЦРТДЮ «История туристических слетов в Пугачевском районе».

3.2. Тема. Краеведение. Краеведение как наука и как деятельность.

Теория. Краеведение. Объекты краеведения. Источники краеведения. Музеи. Общественно-научные и социальные функции музеев. История краеведческого музея г. Пугачева. Введение в музееведение.

Практика. Экскурсии: по центральной части г. Пугачева, к памятникам и памятным местам г. Пугачева. Игра «Путешествие по музею города». Подборка материала в «Портфель экскурсовода».

4. Тема. Саратовская область. Туристско-краеведческие возможности Саратовской области.

Теория.Саратовская область на карте страны. Природные особенности. Известные земляки. История побед. Туристские возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеев, природных памятников и памятников культуры.

Практика.Подробное знакомство с картой своей области. «Путешествия» по карте». Проведение краеведческих викторин. Игры «Здравствуй, Россия», «Я живу в России». Игра-викторина «Ходим мы по краю

родному». Работа с краеведческой литературой. Викторина «Саратовский край в истории России», «Саратовская область». Виртуальные экскурсии.

5. Тема. Страницы истории Саратовской области.

Теория. Саратовская область на исторической карте России. Саратовская область в истории России. Путешествие по залам Саратовского краеведческого музея. Пугачевский район и г. Пугачев. Туристические возможности Пугачевского района и г. Пугачева.

Практика. Работа с историческими, географическими картами и планами местности. Работа с энциклопедиями, путеводителями, справочниками, краеведческой литературой. Путешествие по залам Саратовского краеведческого музея – игра-викторина «Ходим мы по краю родному». Составление карты-схемы местности, предполагаемой экскурсии. Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Викторина «Саратовский край в истории России».

1. Тема. Мой город – моя малая Родина. Мой дом. Моя семья.

Теория. Родина начинается с колыбели. Мой дом, семья. Историческая наука – генеалогия. Родословная. Виды родословных. Моя родословная. Как составляются родословные.

Практика. Составление родословных на бумажных носителях и с использованием специальных компьютерных программ. Презентации, рассказы обучающихся о своей семье. Проекты «Моя семья», «История моей семьи в истории города, страны». Экскурсия в библиотеку.

7. История г. Пугачева– из глубины веков до современных дней.

7.1. Тема. Геологическое прошлое Саратовского Заволжья.

Теория. Рождение жизни на Земле (природа местного края от палеозоя до кайнозоя) на примере экспонатов Пугачевского краеведческого музея, собранных в 20-30-х годах К.И.Журавлевым. Работы К.И.Журавлева «Геологическое прошлое Саратовского Заволжья. Популярные беседы», «Ихтиозавры и плезиозавры из горючих сланцев Савельевского сланцевого рудника». Из глубины веков: VII-V вв. до нашей эры. Скифы, сарматы. Заволжские степи «ворота» из Азии в Европу. Легенды Иргиза.

Практика. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Подготовка сообщений и презентаций обучающимися. Подборка материала в «Портфель экскурсовода».

1.2. Тема. Рождение жизни на Земле на примере экспонатов Пугачевского краеведческого музея (с использованием ресурсов краеведческого музея).

Практика. Экскурсия в краеведческий музей «Рождение жизни на Земле на примере экспонатов Пугачевского краеведческого музея». Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Викторина.

7.3. Тема. Начало заселения Иргиза и возникновение слободы Мечетной.

Теория. Древнейшие местные жители. Кочевники. Золотоордынский

городок на Иргизе. Ногайцы. Легенды. Старообрядческие скиты. Слобода Мечетная и Иргизские старообрядческие монастыри. Слобода Мечетная во время крестьянской войны 1773–1775 гг.

Практика. Составление «Календаря родного города». Подготовка сообщений и презентаций обучающимися. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Подборка материала в «Портфель экскурсовода».

7.4. Тема. И назвали город Николаевск.

Теория. Причины преобразования слободы Мечетной в город. Указ императора Николая I. Ликвидация старообрядческих монастырей. Почему назвали город Николаевск. Документы и легенды. Вехи истории г. Николаевска. Дореформенный Николаевск. Купечество. Николаевск в период развития капитализма. Революционное движение в Николаевске.

Практика. Составление «Календаря родного города». Подготовка сообщений и презентаций обучающимися. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».

7.5. Тема. Переименование г. Николаевска в г. Пугачев. Гражданская война.

Теория. Период между двух революций. Хроника революционных лет. Установление советской власти в городе и уезде. Гражданская война в уезде и городе. Переименование г. Николаевска в г. Пугачев. Между двух губерний (Саратовской и Самарской). Образование Пугачевского района. Их имена в истории улиц. Персоналии.

Практика. Продолжение составления «Календаря родного города». Подготовка сообщений и презентаций обучающимися. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Сообщения обучающихся «Семейные истории». Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Экскурсии по городу. Виртуальные экскурсии. Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».

7.6. Тема. Годы после Гражданской войны. Предвоенные годы. Великая Отечественная война.

Теория. Годы после Гражданской войны. Первые пятилетки. Предвоенные годы г. Пугачева. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Пугачевцы в годы Великой Отечественной войны: и фронт, и тыл сражались за победу. Промышленность. Сельское хозяйство. Эвакогоспитали. Воспоминания пугачевцев о событиях Великой Отечественной войны. Наши земляки – герои Советского Союза. Их имена в истории города. Персоналии.

Практика. Работа с энциклопедиями, справочниками, краеведческой литературой. Сообщения обучающихся «Семейные истории», «Золотые Звезды г. Пугачева» (о героях Советского Союза). Экскурсия по аллее Героев. Виртуальные экскурсии. Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева».

7.7. Тема. День сегодняшний. История и современность.

Теория. Город трех имен. История и современность. История в лицах – персоналии. Экономико-географическая характеристика города. Земляки –

персоналии. Памятники и памятные места города: аллея Героев, памятник героям Великой Отечественной, стела в честь тружеников тыла, памятник героям Гражданской войны (сквер имени Плясункова), братская могила героям Гражданской войны (на северной окраине г. Пугачева), памятник В.И.Чапаеву, мемориальный Дом-музей В.И.Чапаева, памятник А.Н.Толстому, памятник воинам-интернационалистам, памятный знак «Вертолет Ми-24В»; Воскресенский Собор, Свято-Никольский монастырь, городской парк имени В.А.Важина.

Практика. Сообщения обучающихся: «Семейные истории», «Аллея Героев г. Пугачева», «Памятники и памятные места нашего города», «Их имена в истории города». Встречи и работа с Правлением Пугачевского районного отделения Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство». Встреча с ветеранами локальных войн «Время выбрало нас». Экскурсия по аллее Героев. Игра «Я живу в России». Виртуальные экскурсии. Краеведческое лото «Страницы истории г. Пугачева». Викторина «Саратовский край в истории России».

7.8. Тема. Проект «Музейные встречи»(с использованием ресурсов краеведческого музея).

Практика. Участие в проекте краеведческого музея «Музейные встречи. Наши современники». Защита коллективного проекта в форме устного журнала «Хранители памяти». Подведение итогов совместной работы.

8. Мы туристы-краеведы.

8.1. Тема. Основы туристско-краеведческой подготовки.

Теория. Основы туристско-краеведческой подготовки. Объекты и источники краеведения. Личное и групповое снаряжение. Топография и ориентирование. Топографические и спортивные карты. Условные знаки. Ориентирование. Азимут. Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Общая и специальная физическая подготовка. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Практика. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты, предполагаемого похода. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту. Работа с краеведческой литературой.

8.2. Тема. Подготовка к походу-прогулке. Поход-прогулка.

Теория. Подготовка к походу-прогулке. История Свято-Никольского монастыря. Распределение обязанностей. Снаряжение. Привалы – остановки. Организация питания. Правила движения в походе. Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Техника безопасности. Законы, правила, нормы и

традиции туризма, традиции своего коллектива. Общественно полезная работа.

Практика. Подготовка к походу-прогулке. Укладка рюкзака. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Правила поведения на дорогах, в транспорте. Подборка краеведческого материала о «Свято-Никольском монастыре». Составление карты-схемы местности, предполагаемой экскурсии. Подборка материала в «Портфель экскурсовода». Поход-прогулка в «Свято-Никольский монастырь». Подведение итогов похода-прогулки. Итоговый контроль.

9. Тема. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов работы. «Парад побед»: выставка «Портфелей экскурсовода», творческих и исследовательских работ, фотографий. Анкетирование. Награждение. Рефлексия.

Туристско-краеведческие циклы учебного года.

Осенний. Принимают участие дети совместно с родителями.

Темы этого цикла: «История земли Пугачевской», «Памятники и памятные места нашего города», «История улиц», прогулки, экскурсии. Игры и мероприятия в городском парке, краеведческом музее.

Осенне-зимний. Темы этого цикла: «11 ноября – День рождения г. Пугачева», «История краеведческого музея г. Пугачева», «Музеи и история города» - прогулки, экскурсии, мероприятия. Программы «Музейные встречи» в рамках проекта краеведческого музея.

Зимне-весенний. Темы этого цикла: «Память поколений», «На страже Родины», «Время выбрало нас» – встречи с ветеранами, земляками. Программы «Музейные встречи» в рамках проекта краеведческого музея.

Весенний. Принимают участие дети совместно с родителями.

Темы этого цикла: «Аллея героев г. Пугачева», «Их имена в истории города». Игры и мероприятия в городском парке, краеведческом музее.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность.

В программе предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль по темам.

Входной контроль организуется в форме выполнения теста на вводном занятии для получения стартовой информации об уровне знаний обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в рамках проведения итоговых занятий в форме опроса, тестов, игр-викторин, викторин, краеведческого лото.

Итоговый контроль может проводиться в форме защиты проекта, творческой или исследовательской работы, подготовки и проведения экскурсий.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под

руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Контроль знаний, умений и навыков производится также в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, краеведческих викторин, игр-викторин, краеведческого лото, творческих и исследовательских работ, игр-соревнований, квест-игр, экскурсий (проводимых самими обучающимися), зачетного туристского похода-прогулки (при наличии медицинского допуска).

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется в ЦРТДЮ с использованием ресурсов краеведческого музея в условиях сетевого взаимодействия.

На занятиях применяются музейные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, игровые технологии, технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, туристско-краеведческие технологии.

Для активного восприятия исторических сведений, их осмысления, запоминания и обратной связи на занятиях используются эвристические беседы, сравнения и сопоставления, решение проблемно-поисковых задач.

Деятельность обучающихся на занятиях организуется:

- фронтально – со всей группой (лекционные формы с элементами беседы, обзорные беседы, обзорные экскурсии; в игровой форме, а также в форме викторин, конкурсов);

- по подгруппам: по мере роста и накопления опыта (подготовка текстов экскурсий, пополнение «Портфеля экскурсовода», парные и индивидуальные консультации (подготовка рефератов, проектов, исследовательских работ, выполнение исследовательских и творческих заданий).

В рамках занятий предполагается передача теоретических знаний не только педагогом или работником музея, но и учащимися (опережающие задания). На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы.

Программа «Мой город» даёт возможность полнее использовать

социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и области, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи, библиотеки, архивы города, экскурсии по городу, проводимые работниками музея, мероприятия на базе музея, городского парка, участие в совместных проектах музея.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной работы по данной программе необходимо иметь:

- место для проведения теоретических и практических занятий (классная комната, комната-музей учреждения (ЦРТДЮ); оборудование (компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера);
- расходные материалы (диски, flash-накопители, бумага для принтера, фотобумага, канцтовары и т.д.).
- В рамках сетевого взаимодействия проходят практические занятия в экспозиционных залах и комнатах (краеведческий музей), где используются экспозиции и фонды краеведческого музея.

Методические и дидактические материалы

- методические и дидактические материалы (книги по туризму и краеведению, видеофильмы, географические и историко-краеведческие карты, фотографии, различные формы ведения музейной документации и т.д.)

№п/п	Наименование продукта	Форма
	Учебные пособия по туристско-краеведческой направленности Краеведение: 1. Пособие для учителя / Даринский А.В., Кривоносова Л.Н., Круглова В.А., Луканенкова В.К.; Под ред. Даринского А.В. – М.: Просвещение, 1987. 2. Курилова В.И. Туризм: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.	Печатная форма

	Краеведческая литература: 1. Дёмин А.М., Макарец Л.В., Уставщикова С.В, География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005. 2. Гербы, награды и флаги Саратовской области(научно-краеведческое издание)/Ю.В.Клочков; под ред.д.и.н. А.К. Мтанюковича. – Москва: Группа «ИскательИ», 2011. 3. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. Издательство СГУ, 1984. 4. Журавлев К.И., Симонов А.А., Сулейманова Н.И. Город Пугачев. История и современность до 1945 г. – Саратов, 2016. 5. Журавлев К.И., Сельцер В.Б., Сулейманова Н.И. Заволжская сокровищница. –Саратов, 2018. 6. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000. 7. И фронт, и тыл сражались за победу /Сборник воспоминаний пугачевцев о событиях Великой Отечественной войны. – Саратов: Издательский дом «Волга», 2016. 8. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979. 9. Преображенский Ю.В. г. Пугачев. – Саратов. Приволж. книжное издательство, 1989. - Символы Саратовской области. – Саратов: Издательский дом «Волга», 2016. 10. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002. 11. Журнал «Юный краевед». Научно-популярный журнал для детей и юношества. Издатель: Русская школьная библиотечная ассоциация.	Печатная форма
	Атласы, карты. Карты-схемы – краеведческие. 1. Учебный атлас мира. ГУГК, Москва. 2. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева (и др.); гл. ред. А.Н.Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2013. -144с.	Печатная форма
	Словари. Энциклопедии. 1. Балаковская народная энциклопедия.- Саратов: ООО Приволж. изд-во, 2007. 2. Великая Россия. Все города от Калининграда до Владивостока/авт.текста Павел Владимирович Лурье. – Москва: Эксмо, 2017. 3. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. Москва. «Советская энциклопедия», 1983.	Печатная форма
	Видео- и аудио материалы для обеспечения занятий	Электронные формы.
	Тематические папки: 1. Инструктажи 2. Сценарии 3. Картотека литературы туристско-краеведческой направленности 4. Картотека диагностических методик 5. Разработки игр-викторин, викторин, краеведческого лото	Печатные и электронные формы

	6. Карточки с играми, заданиями	
	Презентации по тематике программы 1. «Жизнь ярче, чем легенда...» (В.И. Чапаев). 2. «Мемориальные доски рассказывают». 3. «Туризм. Виды туризма». 4. «Музеи мира, музеи России». 5. «Музеи Саратова, музеи Пугачева». 6. «История г. Пугачева». 7. «Известные земляки». 8. «Их жизнь опалила война».	Электронные формы
	Архив фотографий объединения	Печатные и электронные формы
	Экспозиции комнаты-музея ЦРТДЮ	Фонды комнаты-музея
0	Экспозиции МУК «Пугачевский краеведческий музей им. К.И. Журавлева»	Фонды музея и электронный ресурс (http://muzey-pugachjov.ru/)
1.	Электронные ресурсы: 1. http://www.comk.ru/ – сайт Саратовского областного музея краеведения. 2. http://www.radmuseumart.ru/ – сайт Саратовского государственного художественного музея им.А.Н. Радищева. 3. http://muzey-pugachjov.ru/ – сайт МУК «Пугачевский краеведческий музей им. К.И. Журавлева». 4. https://muzei-chapaeva.ucoz.com/ – сайт МУК «Пугачёвский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева». 5. http://kraevedenie.chat.ru/content0.html/ – сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения. Теория и практика». 6. http://www.roskraeved.ru/ – сайт Российский краевед. 7. http://saratov416.narod.ru/business.html/ – сайт о городе Саратове «История Саратовского края». 8. http://www.sarsckr.narod.ru/ – краеведческий сайт «Не за тридевять земель». 9. http://www.museum.ru/ – сайт «музеи России». 10. http://www.exmu.ru/ – сайт «музеи и выставки мира».	Электронные формы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается:

- педагогом дополнительного образования ЦРТДЮ, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;
- представителями сетевого партнера – работниками краеведческого музея: главным хранителем фондов, высшее образование, научным сотрудником высшее образование.

2.3. Календарный учебный график на 2019-2010 уч. год (имеется в печатном варианте программы)

2.4. Оценочные материалы.

Примерные контрольные тесты и вопросы.

Тест (входной контроль).

Цель: получить стартовую информацию об уровне знаний учащихся.

Задание: выбрать (подчеркнуть) правильные ответы.

1. Вы никогда не задумывались над тем, какая местность расположена «под нами» в другом полушарии, в месте диаметрально противоположном тому, в котором вы живете? Суша? Море?
а) Индийский океан + б) Тихий океан в) Африка
2. В какой части света расположена Саратовская область?
а) Азии + б) Европе + в) Австралии
3. В каком направлении от нашего города находятся Уральские горы?
а) юге б) северо-востоке + в) западе
4. Год основания нашего города?
а) 1764 + б) 1590 в) 1664
5. Первое название нашего города.
а) Николаевск б) слобода Мечетная + в) Покровск
6. Организованная слобода Мечетная имела всего одну улицу. Как называется эта улица сегодня?
а) М.Горького б) К.Маркса + в) Топорковская
7. Как называется собор (церковь), находящийся в центре нашего города?
а) Воскресенский + б) Спасо-Преображенский в) Никольский
8. Саратовская область граничит с государствами
а) Армения б) Казахстан + в) Украина
9. На гербе Саратова изображена
а) сайра б) сельдь в) стерлядь +
10. В Саратовской области насчитывается городов?
а) 8 б) 18 + в) 28
11. Наша река Большой Иргиз
а) правый приток Волги б) левый приток Волги + в) не впадает в Волгу
12. Сколько государственных музеев в нашем городе?
а) 2 + б) 5 в) 3
13. Назовите самую крупную летающую птицу в мире, обитающую на территории Саратовской области?
А) перепел б) журавль в) дрофа +

Вопросы для промежуточного контроля: опроса, тестирования

Цель: оценить уровень знаний обучающихся после изучения разделов программы.

/п	Наименование разделов и тем	Вопросы
	История туристско-	История туристско-краеведческой деятельности в России,

	краеведческой деятельности	г. Пугачеве. Музеи. Какие знаменитые музеи России вы знаете. История музейного дела в России, г. Пугачеве. Особенности и преимущества туристско-краеведческой деятельности. История ЦРТДЮ. История детского движения в г. Пугачеве. История краеведческого музея г. Пугачева. Персоналии: Пеньков П.И., Тереножкин А.И., Журавлев К.И., Любомиров Н.П.
	Туризм. Краеведение	Основные виды туризма. Экскурсионно-познавательный туризм в Саратовской области, г. Пугачеве. Что изучает краеведение. Краеведение – путь познания своей родины. История краеведческого музея г. Пугачева.
	История г. Пугачева – из глубины веков до современных дней	Рождение жизни на земле (природа местного края от палеозоя до кайнозоя). Геологическое прошлое Саратовского Заволжья. Начало заселения Иргиза и возникновение слободы Мечетной. Годы жизни г. Пугачева после гражданской войны, предвоенные годы. «И фронт и тыл сражались за победу» – о жизни пугачевцев в годы ВОВ.
	Мы туристы-краеведы	Основы туристско-краеведческой подготовки: что нужно знать и уметь туристу-краеведу. Что общего и чем отличаются друг от друга краеведческие экскурсии и туристические походы.

Викторина «Саратовская область»

(Вопросы и ответы)

Цель: выявить уровень знаний обучающихся по пройденным темам программы.

Задачи: ответить на вопросы викторины.

1. Саратовская область расположена на европейской части нашей страны, на юге-востоке Русской равнины. Река Волга делит область на две почти равные части. Назовите их. (Правобережье и Левобережье)
2. В какой федеральный округ входит Саратовская область (В Приволжский)
3. Река Волга и система каналов обеспечивает выход к 5-ти морям. Назовите их. (Балтийское, Белое, Азовское, Каспийское, Черное)
4. На сколько административных районов делится Саратовская область? (38)
5. Сколько рек протекает по территории Саратовской области? (358)
6. Саратовская область делится на 38 районов, на территории области расположены 18 городов, 11 из которых вошли в перечень исторических городов России. Назовите эти города? (Саратов, Балашов, Хвалынский, Новоузенск, Пугачев, Петровск, Вольск, Балаково, Энгельс, Аткарск, Маркс)
7. Брендами Саратовской области являются уникальное по красоте и самобытности здание консерватории им. Л.В. Собинова, знаменитый саратовский мост, соединяющий Саратов с Энгельсом, саратовский калач и саратовскую гармонию. А жемчужиной области является живописный район. Назовите его. (Хвалынский)
8. Какие формы рельефа встречаются на территории Саратовской области? (Возвышенности, холмы, горы, равнины, речные долины, террасы, балки, овраги и даже карьеры)
9. Назовите самую извилистую реку Саратовской области? (Большой Иргиз)

10. Назовите самую длинную рек в пределах Саратовской области? (р. Большой Иргиз. Для сравнения: длина Волги а пределах области 420 км, а Б.Иргиз 458 км)
11. Назовите самые высокие горы Саратовской области? (Хвалынские горы с абсолютной высотой 379 м)
12. Богатство и разнообразие растительности (флоры) Саратовской области обусловлено наличием природных зон. В каких природных зонах расположена Саратовская область? (В 3-х: лесостепной, степной и полупустынной)
13. Какие полезные ископаемые встречаются на территории Саратовской области? (Нефть, природный газ, горючие сланцы, торф, доломиты, известняки, мергель, мел, глина, песчаники, фосфориты, сера)
14. Почвы – главное богатство Саратовской области. Основные типы почв на территории области? (Серые лесные, черноземы, лугово-каштановые, лугово-черноземные, каштановые, солоди, солонцы, солончаки)
15. Города, расположенные на берегах Волги? (Саратов, Энгельс, Маркс, Балаково, Вольск, Хвалынский)
16. Назовите город, являющийся родиной писателя Л.А. Кассиля, композитора А.Г. Шнитке? (Энгельс)
17. В каком городе родился художник К.С. Петров-Водкин? (Хвалынске)
18. Назови город, являющийся родиной писателя К.А. Федина, художника Б.Э. Борисова-Мусатова? (Саратов)
19. Назови город, в котором родился писатель Алексей Толстой? (Пугачев)
20. Каких знаменитых уроженцев Саратовской области вы знаете?
21. Перечислите области, с которыми граничит Саратовская область? (7 областей: Тамбовская, Пензенская, Ульяновская, Самарская, Оренбургская, Волгоградская, Воронежская и 1 государство: Казахстан)
22. Перечислите районы, с которыми граничит Пугачевский район? (6 районов: Балаковский, Духовницкий, Ивантеевский, Перелюбский, Озинский, Краснопартизанский)
23. В настоящее время в составе Саратовской области 38 административных района. Назовите:
 - самый северный район области (Хвалынский)
 - самый южный район области (Александрово-Гайский)
 - самый восточный район области (Перелюбский)
 - самый западный район области (Романовский)
24. Слова из народной песни:

«Есть на Волге утес, диким мохом оброс
Он с вершины до самого края,
И стоит сотни лет, только мохом одет,
Ни нужды, ни заботы не зная...»

Назовите место в Саратовской области, где находится утес Степана Разина? (Утес находится около села Белогорского в Красноармейском районе).

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы отслеживается результатами обучения по индивидуальному маршруту учащегося⁵

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Название реализуемой программы _____

Ф.И.О. педагога _____

_____ учебный год

Год обучения	Раздел программы	Задачи	Результаты обучения
1 полугодие			
2 полугодие			

Дата _____ Подпись _____

Оформление листа контрольных мероприятий по выявлению уровня подготовки учащихся

Ф.И.О. педагога _____

Форма контрольного занятия _____

Тема контрольного занятия _____

Дата занятия _____

Дата _____ Подпись _____

Данные контрольных мероприятий заносятся в таблицу «Уровень подготовки учащихся» сводный протокол.

⁵Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1.

Уровень подготовки учащихся (сводный протокол)

Учебный год _____

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения аттестации _____

	Ф.И.О. обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		теория			практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							

Дата _____ Подпись _____

Диагностическая карта учащегося.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-	Соответствие теоретических знаний учащегося	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

тематического плана программы)	программным требованиям	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий	2-6	
		Средний	7-14	
		Высокий	15-20	
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
		- максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	

	оснащения	- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий	3-10	
		Средний	11-22	
		Высокий	23-30	
III. Общеучебные умения и навыки учащегося:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле	1	Анализ исследовательской работы

		- средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		-максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		- минимальный уровень умений – испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	5	
		- максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2.Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать	Самостоятельность в построении	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение

в дискуссии	дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее место (учебное)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий	9-30	
		Средний	31-62	
		Высокий	63-90	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной	Низкий	до 46	
		Средний	47-98	

	программе	Высокий	99-140	
--	-----------	---------	--------	--

В рамках реализации программы осуществляется мониторинг результатов личностного развития учащегося по программе.

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Постоянно действует под воздействием контроля	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий	до 3	
		Средний	4-15	
		Высокий	16-30	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	

	реальным достижениям	Нормально	10	
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Продиктован учащемуся извне	1	Тестирование
		Периодически	5	
		Постоянно	10	
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий	до 2	
		Средний	3-10	
		Высокий	1-20	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения.Набл юдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающиеконфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения.Набл юдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	до 2	
		Средний	3-10	
		Высокий	11-20	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий	0-7	
		Средний	8-37	
		Высокий	38-70	

Индивидуальная карточка
учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах соответствующих
степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		
	Первый год обучения		
	сентябрь	январь	май
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1 Теоретические знания:			
а)			
б)			
в) и т.д.			
1.2. Владение специальной терминологией			
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:			
а)			
б)			
в) и т.д.			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.			
2.3. Творческие навыки.			
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) подбирать и анализировать специальную литературу;			

б) пользоваться компьютерными источниками информации;			
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу.			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) слушать и слышать педагога;			
б) выступать перед аудиторией;			
в) вести полемику, участвовать в дискуссии.			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;			
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;			
в) умение аккуратно выполнять работу			
4.Предметные достижения учащегося:			
4.1. На уровне детского объединения;			
4.2. На уровне образовательного учреждения;			
4.3. На уровне города, района, области;			
4.4. На всероссийском, международном уровне.			

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося

Фамилия, имя учащегося _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		
	Первый год обучения		
	сентябрь	январь	май
1.Организационно – волевые качества:			
1.1. Терпение			

<i>1.2. Воля</i>			
<i>1.3. Самоконтроль</i>			
II. Ориентационные качества:			
<i>2.1. Самооценка</i>			
<i>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>			
III. Поведенческие качества:			
<i>3.1. Конфликтность</i>			
<i>3.2. Тип сотрудничества</i>			
IV. Личностные достижения воспитанника			

Отслеживается участие учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, слетах различного уровня.

2.5. Список литературы

Литература для педагогов

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Мой город» (срок реализации 5 лет), пдо ЦРТДЮ Ткачева Г.П. 2018.
2. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей в общеобразовательных школах //Вестник образования России, № 7, 2006. – С. 65-70
3. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.–317 с.
4. Журавлев К.И., Симонов А.А., Сулейманова Н.И. Город Пугачев. История и современность до 1945 г. Саратов, 2016.
5. Журавлев К.И., Сельцер В.Б., Сулейманова Н.И. Заволжская сокровищница. Саратов, 2018.
6. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000 .
7. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.
8. Преображенский Ю.В. г. Пугачев. Саратов. Приволж. книжное издательство, 1989.
9. Кленова Н.В., Ломова В.Ф., Меренков А.В. Технология наблюдения за развитием личностных качеств школьника //Школьные технологии, № 1-2, 1999. – С. 264-271.
10. Краеведение: Пособие для учителя. /А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987 .
11. Курилова В.И. Туризм: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.
12. Маслов А.Г. Примерная образовательная программа дополнительного образования детей «Юные инструкторы туризма». Москва, 2016.
13. Музей и школа. М. 2000.
14. Программы для системы дополнительного образования детей. /Общая редакция – Ю.С.Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г., 2016 Учебная программа детского учебно-исследовательского объединения «Хранитель памяти» (направление «Историческое краеведение») на 2002-2003 гг. ОЦДО «Поиск». Саратов. 2002.
15. Чанилова Н.Г. Сборник дополнительных образовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Чанилова, Н.А.Полякова, Е.А.Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
16. Журнал «Хроники краеведа». Издательство «Журнал «Библиотека».

17. Научно-методический журнал «Краеведческий альманах». Издатель «Русская школьная библиотечная ассоциация».

Литература для учащихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1982.
2. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. Издательство СГУ, 1984.
3. Журавлев К.И., Симонов А.А., Сулейманова Н.И. Город Пугачев. История и современность до 1945 г. Саратов, 2016.
4. Журавлев К.И., Сельцер В.Б., Сулейманова Н.И. Заволжская сокровищница. Саратов, 2018.
5. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000 г.
6. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.
7. Преображенский Ю.В. г. Пугачев. Саратов. Приволж. книжное издательство, 1989 г.
8. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002.
9. Журнал «Юный краевед». Научно-популярный журнал для детей и юношества. Издатель Русская школьная библиотечная ассоциация.

