



## Основные положения Модели

Модель в Аткарском муниципальном районе сложилась и функционирует как сбалансированная система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов на протяжении предшествующих лет.

Основные задачи:

1. Определение индивидуального прогресса в обучении школьников.
2. Содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования.
3. Создание системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем.
4. Определение направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления качеством образования.

## И. Структура Модели

Выбор Модели определяется современными научными представлениями, законодательно установленными требованиями и нормами, устоявшимися традициями и целевыми установками.

Модель ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством и модель качества образования Аткарского района, сформировавшуюся за предшествующие годы. Она включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества обеспечиваемых системой образования педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательного процесса, качества управления сетью образовательных организаций.

Модель позволяет оценить эффективность муниципальной образовательной системы в целом и её отдельных составляющих; определить вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат; установить полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования; определить динамику развития муниципальной и школьных образовательных систем; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам; прогнозировать развитие муниципальной образовательной системы с учетом социально-экономических приоритетов.

Все эти направления нашли отражение в Модели, в которой также представлены

разнообразные связи между субъектами, объектами и процедурами оценки качества образования, заказчиками и потребителями услуг; отражены линейные и функциональные зависимости в структуре управления муниципальной и школьными образовательными системами; взаимоотношения с подразделениями и службами, формируемыми в рамках Модели.

Основными заказчиками и потребителями услуг определены государство, личность, семья, структуры гражданского общества, работодатели и бизнес - структуры. Естественно, что заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны исходя из целей и задач их проведения.

Координационным органом функционирования Модели является Управление образования администрации АМР.

Субъектами оценки на муниципальном уровне выступают Управление образования, муниципальная методическая служба, общественность и профессиональные объединения.

На школьном уровне - образовательные организации различных типов и видов, их школьные методические объединения, а также широкий круг общественности.

Логика функционирования Модели (приложение) строится от запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

### **III. Оценка индивидуальных образовательных достижений**

В образовательных организациях Аткарского района результаты оценки индивидуальных достижений, обучающихся используются при проведении внутренней и внешней оценки их деятельности.

### **IV. Внутренняя оценка образовательных достижений**

Осуществляется педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) образовательных организаций Аткарского района.

Педагогическими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Степень обобщенности оценки осуществляется через интегрированную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование навыков работы с информацией и т.д.).

Включение обучающихся в оценочную деятельность производится для того, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии), и взаимооценке.

Внутренняя оценка на уровне образовательной организации процедуры, организуемые и проводимые самой организацией. Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Образовательная организация самостоятельно планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, которые имеют целью проверку освоения учебной программы по предмету.

Внутренняя оценка фиксирует динамику индивидуальных достижений. На основании результатов внутренней оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении, фиксируемые в системе МИАС и т.д.

Выявление реальных результатов освоения программ должно осуществляться на уровне организации комплексно - путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся.

## **V. Внешняя оценка образовательных достижений**

Внешняя оценка образовательных достижений проводится Управлением образования в информационной системе МИАС.

## **VI. Система оценки качества образования в начальной школе**

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОС, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных результатов, в том числе проводящейся в классе.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: портфолио ученика, листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определенном предмете и в освоении ключевых учебных умений.

Для отслеживания исполнения требований ФГОС используются результаты всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), так как они внесены в контрольно-оценочные процедуры, проводимые ОО в рамках текущей и итоговой

аттестации. ВПР позволяют определить уровень сформированности универсальных учебных действий и дать оценку уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе.

## **VII. Система оценки качества образования в основной школе**

Для успешного обучения детей в старшей школе недостаточно освоения в основной школе только предметных знаний. Помимо продолжения работ по развитию общеучебных компетенций в основной школе, необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков, полученных в школе за пределами школьных сюжетов, в новой ситуации. Далее, в связи с переходом старшей школы на профильное обучение, необходимо уже в основной школе ставить навыки, связанные с построением собственной образовательной траектории, создавая для этого соответствующие условия.

Результаты оценки служат основой для принятия таких управленческих решений, как планирование индивидуальной работы по ликвидации отставаний детей и по повышению читательской грамотности; внедрению индивидуальных программ обучения, которые позволят повысить качество образования в целом.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования и определить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся.

Кроме того, проведение ВПР в рамках оценки качества подготовки обучающихся в 5-8 классах позволяет сохранить стабильный уровень полученных обучающимися знаний и создает условия для повышения уровня учебно-предметных компетенций обучающихся. Также ВПР активизирует работу учителей и школьных методических объединений для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Завершающим этапом обучения на ступени основной школы является государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов, которая в течение ряда лет проходит в новой форме (с использованием механизмов независимой оценки). С целью более качественной подготовки выпускников к ГИА, оперативного выявления проблем в системе проводятся репетиционные экзамены в районе. Результаты ГИА используются для итоговой аттестации выпускников основной школы и для формирования профильных классов в старшей школе.

В основной и старшей школе инструментом оценки является комплексный портфолио, который фиксирует не столько школьные успехи обучающегося, сколько результаты его внеучебной деятельности, и направлено на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии. Портфолио выпускника - реестр

олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.

### **VIII. Система оценки качества образования в средней школе**

Контроль качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования проводится в рамках текущей и итоговой аттестаций.

Одной из форм текущего контроля являются ВПР.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования и всесторонний уровень готовности выпускников к современной жизни в обществе.

Также ВПР активизирует работу учителей и школьных методических объединений для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Основной формой государственной итоговой аттестации выпускников общего образования и одновременно вступительных испытаний в учреждения профессионального образования является государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ. В системе образования появилась возможность объективного сравнения академических результатов обучения (основной составляющей качества образования) в разных территориях и учебных организациях; возможность отслеживать результаты одной учебной организации или территории в динамике; действенный инструмент не административного управления качеством образования - система образования будет самостоятельно стремиться удовлетворить требованиям, предъявляемым к результату. Результаты, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития. Система показателей результатов итоговой оценки, используемая в данной модели, встраивается в систему ключевых индикаторов для задач управления качеством образования на всех уровнях управления сферы образования Аткарского района.

Мониторинг социализации выпускников - новая для района процедура, которую необходимо разработать, нормативно закрепить и апробировать.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися на разных уровнях обучения проводится в районе в ходе процедур федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях.

### **IX. Продукты Модели, предъявляемые заказчикам и потребителям**

Матрица управленческих решений по результатам проведения процедур оценки

подготовки обучающихся показывает связь объектов, процедур оценки и конкретных продуктов оценочной деятельности, которые предъявляются заказчикам или потребителям оценочных процедур.

Систематическим становится издание аналитических сборников по результатам оценки.

## **Х. Подходы к анализу и использованию результатов оценки**

Правильно собранные и проанализированные данные об образовательных достижениях обучающихся нужны на всех уровнях принятия педагогических решений: муниципальная система образования в целом, отдельно взятая организация, конкретный класс. Эти данные могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий - от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявления отстающих обучающихся в целях предоставления им необходимой помощи до оказания соответствующей организационно методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам для обеспечения равных возможностей обучения всем обучающимся. Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети.

## **ХІ. Ресурсная составляющая Модели**

Базой Модели являются ФГОС, учебные планы и программы, оценочно - критериальные комплексы, оценочно - измерительные материалы и инструменты. Наличие надежного инструментария, соответствующего необходимым профессиональным стандартам, является главным фактором получения достоверных результатов оценки. Вместе с тем, Модели необходима постоянная работа по повышению квалификации учителей, специалистов, руководителей образовательных организаций по проведению процедур оценки подготовки обучающихся и грамотной интерпретации их результатов.

### *Материально-техническое обеспечение.*

Образовательные организации Аткарского района оснащены необходимым оборудованием, которое периодически обновляется.

### *Финансовое обеспечение Модели.*

Осуществляется в основном за счет бюджетных средств и средств муниципально программы развития образования.