

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АТКАРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

№ 276

г. Аткарск

от 29.12.2020 г.

Об утверждении плана мероприятий на 2021  
год по обеспечению объективности  
оценочных процедур

В соответствии с приказом ГАУ СО «РЦОКО» от 02.02.2021 № 04 «Об утверждении плана работы ГАУ СО РЦОКО» на 2021 год по обеспечению объективности оценочных процедур» и в целях обеспечения объективности оценочных процедур, повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий управления образования по обеспечению объективности оценочных процедур в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Аткарского муниципального района на 2021-2023 годы».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Н.В. Копенкина

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

### **по обеспечению объективности оценочных процедур в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Аткарского муниципального района на 2021-2023 годы»**

Реализация государственной муниципальной программы «Развитие образования Аткарского муниципального района на 2021-2023 годы» предусматривает выполнение ряда мероприятий, включенных в подпрограммы, содержание которых направлено на решение наиболее актуальных и социально значимых задач системы образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в рамках реализации подпрограммы 2 «Развитие системы общего и дополнительного образования» государственной программы «Развитие образования Саратовской области», а так же муниципальной программы «Развитие образования Аткарского муниципального района на 2021-2023 годы», на основании Приказа ГАУ СО «РЦОКО» от 02.02.2021 г. № 04 для обеспечения конкурентоспособности российского образования намечено выполнение следующих задач:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов;
2. Обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений;
3. Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Мероприятия:**

- I. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях;
- II. Профилактическая работа с выявленными федеральным центром ОКО образовательными организациями с признаками необъективности результатов оценочных процедур;
- III. Принятие управленческих решений;
- IV. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### **Реализация плана мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур**

- I. *Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях.*
  1. Разработка муниципального регламента (порядка) проведения оценочных процедур (ВПП, РПП, МПП (далее - муниципальные проверочные работы)).

2. Организация проведения оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций с соблюдением мер информационной безопасности и установленных:

- Использование научно-обоснованной концепции и качественных КИМ;
- Применение единых организационно-технологических решений;
- Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах (обучение специалистов, принимающих участие при проведении процедур по ОКО);
- Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

3. Формирование муниципальных и межшкольных предметных комиссий для осуществления проверки результатов оценочных процедур, в том числе с привлечением независимых экспертов.

4. Обеспечение независимого контроля за проведением оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях:

- Привлечение независимых общественных наблюдателей;
- Выезд в пункт проведения представителей муниципальных ОИВ;
- Организация видеонаблюдения.

5. Недопущение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочных процедур:

- В качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в одиночной процедуре;
- Учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

## ***II. Профилактическая работа с выявленными федеральным центром ОКО образовательными организациями с признаками необъективности результатов оценочных процедур.***

Профилактическая работа строится по системе полного управленческого цикла: на основе выявленных относительно каждой школы персонифицированных рисков (дефицитов) общеобразовательного учреждения и устранение их при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих же рисков (дефицитов). Таким образом, необходимо выстроить полный управленческий цикл, который представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах эффективными управленческими решениями. На начальном этапе должны быть определены муниципальные цели по направлению и перечень задач для реализации поставленных целей. При этом выдвигаемые цели обязательно должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование. Под обоснованием понимается наличие некоторой описательной части с указанием выявленной проблемы на основе ранее проведенного анализа либо предпосылок для выдвижения данной цели. На следующем этапе определяются муниципальные показатели. Показателями могут выступать либо отдельно взятые показатели из общего перечня показателей, либо разработанные перечни показателей по направлению. Определяемые показатели должны соответствовать обоснованной цели, то есть быть ориентированными на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Завершающим звеном управленческого цикла будет являться анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из мероприятий. Итогом

проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

*Пояснение:*

Выявление образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- Оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно контрольной выборки школ региона;
- Оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой образовательной организации, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школ;
- Сравнение результатов ОО с результатами контрольной группы, с учётом контекстных данных об ОО (особенности местонахождения, типы школ, выделенные группы участников);
- Сравнение уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учётом контекстных данных об ОО;
- И других подходов.

*Пояснение:*

Контрольная выборка школ включает те образовательные организации, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения оценочной процедуры. Поскольку контрольная выборка должна быть большой (не менее 150 образовательных организаций), ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например ВПР или региональных оценочных процедур с участием большинства образовательных организаций региона.

### **III. 1. Принятие управленческих решений на уровне образовательной организации**

Сбор информации по ОО осуществляется в соответствии с формой, приложение 3.

Информация направляется в управление образования администрации Аткарского муниципального района в ГАУ СО РЦОКО для анализа результатов выполнения оценочной процедуры по оценке качества образования: ВПР, РПР по математике в 9 классе, диагностических исследований надпредметных и ключевых компетенций обучающихся.

### **III. 2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности**

<b>Управленческое решение</b>	<b>Исполнение</b>
1. Использовать метод сбора информации для анализа обеспечения объективности проведения ВПР, определенные ГАУ СО «РЦОКО» Приказом от 02.02.2020 г. № 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма акта общественного наблюдения (приложение 1);</li> <li>- Форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой (приложение 2);</li> <li>- Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (приложение 3);</li> <li>- Опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов (для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей (на основании Приказа ГАУ СО «РЦОКО» от 02.02.2021 г. № 04, приложение 4).</li> </ul>
	1. Проведение опроса респондентов в онлайн режиме.

	2. Осуществление сбора информации посредством интернет ресурсов.
2. Использовать анализ работы ГАУ СО «РЦОКО» сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования	Сравнение уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ и текущими результатами обучения с учетом контекстных данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, МИАС, РПР)
3. Использовать анализ работы ГАУ СО «РЦОКО» по обеспечению объективности проверки ВПР общественным наблюдением при проведении и проверке ВПР	1. Проведение анализа: – Актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой; – Формы сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений. 2. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учетом контекстных данных. 3. Выводы и рекомендации.
4. Организация и проведение перепроверки по результатам контрольной выборке школ ВПР в ОО вошедших в группу риска как школа с признаками необъективности результатов	Проводится в соответствии с порядком, утвержденным соответствующим приказом УО администрации АМР
5. Рассмотреть возможность дополнительной подготовки/переподготовки школьных команд по дополнительной профессиональной программе (программа повышения квалификации) – «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	В образовательных организациях провести работу по выявлению компетенций учителей и их повышению на базе ГАУ ДПО СОИРО, сформировав группу учителей направлять в течение года на КПК в рамках подготовки педагогических работников.
6. Анализ по итогам работы	1. Подведение итогов 2. Определение проблемы, которая ляжет в основу при формировании нового управленческого цикла

**IV. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:**

– Использовать в приоритетном порядке: реализацию федеральной программы помощи ОО с низкими результатами, региональную программу помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса, по запросу образовательных организаций в органы исполнительной власти, ГАУ ДПО СОИРО, РЦОКО –

осуществляется на основе анализа по результатам опроса (на основании Приказа ГАУ СО «РЦОКО» от 02.02.2021 г. № 04, приложение 4, 5). Рассмотреть возможность применения мер административного воздействия во всех перечисленных случаях, что возможно, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

– Использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимой ОКО) только по желанию педагога – анализ по результатам опроса (на основании Приказа ГАУ СО «РЦОКО» от 02.02.2021 г. № 04, приложение 5);

– Способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов муниципальных, региональных, федеральных оценочных процедурах, посредством участия в обучающих вебинарах.

– Проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер – участие в совещаниях, семинарах, вебинарах.

**Акт общественного (независимого) наблюдения  
при проведении и оценивании всероссийских проверочных  
работ в образовательных организациях  
Саратовской области**

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. общественного наблюдателя: \_\_\_\_\_

Дата проведения ВПР: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Наличие видеонаблюдения: \_\_\_\_\_

Время начала наблюдения: \_\_\_\_\_

Время окончания наблюдения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Виды нарушений, не влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1.	Менее чем за 20 минут обеспечен вход общественного наблюдателя в кабинет, с указанием отведенного для него рабочего места в кабинете			
2.	Менее чем за 15 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя получение организатором у координатора доставочного пакета с материалами ВПР, проверка его целостности			
3.	Неготовность кабинета за 20 минут до начала ВПР			
4.	Не сделано объявление участникам за 5 минут до окончания выполнения ВПР, что до окончания работы осталось 5 минут			
5.	Занятость организатора посторонними делами во время проведения ВПР: чтение, работа на компьютере и т.п.			
6.	Неправильная упаковка возвратных доставочных пакетов			

№ п/п	Виды нарушений, влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт управления

1.	Использование/наличие мобильных телефонов или иных средств связи, справочной литературы участниками и (или) организатором ВПР			
2.	Ранее/менее чем за 5 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя вскрытие организатором доставочного пакета в кабинете без предварительной демонстрации участникам его целостности			
3.	Оказание содействия участникам организаторами			
4.	Продолжение выполнения ВПР участниками после окончания времени, отведенного для выполнения заданий ВПР			
5.	Свободное перемещение по классу участников ВПР			
6.	Отсутствие фиксации организатором на доске время начала и окончания ВПР			

№ п/п	Условия, влияющие на объективность работы экспертных комиссий при оценивании работ участников ВПР	ДА	НЕТ	Примечание
1.	Наличие комплекта критериев оценивания работ участников ВПР для каждого члена экспертной комиссии			
2.	Наличие непрерывного видеонаблюдения в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР в режиме онлайн			
3.	Наличие технического оснащения (компьютер с выходом в сеть Интернет для возможности уточнения экспертами изложенных в проверочных работах ВПР фактов, устройство для печати и т.д.)			
4.	Проверка оценивания работ участников ВПР проводилась: <ul style="list-style-type: none"> <li>– большинством учителей методического объединения, с обсуждением оценивания работ;</li> <li>– учителем, не работающим в классе (группе иностранного языка), после обсуждения оценивания нескольких работ большинством учителей методического объединения</li> </ul>			



5.	Соблюдение конфиденциальности в процессе оценивания работ участников ВПР			
6.	Присутствие в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР, только допущенных лиц – экспертов, координатора, общественных и независимых наблюдателей			
7.	Обеспечение рабочей атмосферы во время работы экспертной комиссии по оцениванию работ участников ВПР			
8.	Соблюдение дисциплины во время оценивания работ участников ВПР			
9.	Соблюдение сроков проверки работ ВПР (проверка работ участников ВПР осуществляется не позднее двух рабочих дней, считая со дня проведения работы)			

**Общественный наблюдатель** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

*Ознакомлены:*

**Организатор** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

**Координатор** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.



**Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур  
для принятия управленческих решений**

Обобщенная информация предоставляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя МОУО (скан). Оценочные процедуры: ВПР, РПР по математике в 9 кл., диагностические исследования надпредметных и ключевых компетенций обучающихся. Информация предоставляется не позднее 30 рабочих дней после получения результатов процедуры независимой ОКО

№ п/п	Код ОО	Краткое наименование образовательной организации	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
				Наименование нормативного акта (название документа, дата, номер - протокол педсовета, методсовета, приказ и др.)	Ссылка на подтверждающий документ

Дата \_\_\_\_\_

Начальник управления образования

\_\_\_\_\_  
ФИО подпись