

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АТКАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

№ 20-А

г. Аткарск

от 20.02.2021 г.

Об утверждении Положения о мониторинге
показателей системы объективности
процедур оценки качества образования
и олимпиад школьников

В целях обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проведения
оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях Аткарского муниципального
района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге показателей системы объективности
процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Аткарского
муниципального района (приложение №1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя
начальника управления образования Симонову О.В.

Начальник управления образования



Н.В. Копенкина

Положение о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее- мониторинг) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказа Управления образования Аткарского МР № от «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Аткарского района».
- 1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
- 1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей.
- 1.4. Основные понятия и определения:

Школы с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – школы, имеющие по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ хотя бы один из признаков необъективности результатов, а именно:

- завышенные значения среднего балла ВПР;
- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (от 4 класса к 5 по русскому языку);
- резкое падение результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (от 4 класса к 5 по русскому языку);
- повышенный уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ: в качестве показателей высоких результатов берется средний тестовый балл по образовательной организации (далее- ОО) для соответствующего предмета.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

- 2.1. Цель проведения мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования и олимпиад школьников.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
2. Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
3. Выявить группу школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
4. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.
5. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Объекты мониторинга:

- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
- организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения);

3.2. Основные показатели мониторинга, используемые методы сбора информации:

- показатели для выявления уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на уровне образовательной организации (Приложение № 1);
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, наблюдений.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (ВПР, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- по результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;
- обработка, систематизация, хранение информации осуществляется управлением образования;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом Управления образования Аткарского МР.

3.5. В целях упорядочения проведения мониторинга объективности оценочных процедур оформляется Порядок проведения мониторинга объективности оценочных процедур (Приложение).

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1 На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов методических служб, руководящих и педагогических работников школ);

- структур различного уровня управления системой образования;

4.3. Мероприятия по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников определяются на уровне муниципального плана мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур. Мероприятия являются основой для планирования школьных мероприятий объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников по повышению.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования. Решения могут содержаться в распоряжениях, указаниях, носить рекомендательных характер.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно – методических писем.