

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

№ 134

от 23.06.2011 г.

г. Аткарск

**Об утверждении положения о системе оценки
качества подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций Аткарского района**

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования в Аткарском районе.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского района (далее Положение) (приложение № 1).
2. МУ «ОМЦ УО» Аткарского МР:
 - 2.1. Ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с Положением.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 3.1. Ознакомить педагогический коллектив общеобразовательной организации с Положением;
 - 3.2. Создать условия для реализации мероприятий Положения.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Копенкина Н.В.

Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций
Аткарского района

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского района (далее - Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования (далее - ОКО), определения организационной и функциональной структур, установление единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории Аткарского района Саратовской области.

1.2. Положение разработано на основании Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 18.08.2020 № 1160.

1.3. Под системой оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского района (далее - ОО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством подготовки обучающихся в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), с федеральным государственным требованием и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а так же деятельности муниципальной образовательной системы.

1.6. Оценка качества образования подготовки обучающихся в районе проводится по инициативе:

1.6.1. Управления образования Аткарского района;

1.6.2. Образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации);

1.6.3. Общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов и иных юридических и физических лиц (далее - общественные институты).

1.6.4. СОКО Аткарского района предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.6.5. Периодичность проведения оценки качества подготовки обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.6.6. Положение распространяется на все общеобразовательные организации Аткарского района.

2. Основные принципы, цели и задачи СОКО

2.1. Основой муниципальной СОКО являются следующие принципы:

2.1.1. Объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве подготовке обучающихся;

2.1.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личная значимость;

- 2.1.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);
- 2.1.4. Доступность информации о состоянии и качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;
- 2.1.5. Сопоставимость системы показателей СОКО с федеральными и международными аналогами.
- 2.2. Целью СОКО является получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Аткарском районе, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельного образовательного учреждения, а также муниципального и регионального уровней образования.
- 2.3. Основными задачами СОКО являются:
 - 2.3.1. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в Аткарском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - 2.3.2. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся Аткарского района;
 - 2.3.3. Повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
 - 2.3.4. Определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в районе ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
 - 2.3.5. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.
3. Организационно-функциональная структура СОКО Аткарского района
 - 3.1. Организационная структура СОКО включает:
 - 3.1.1. Управление образования Аткарского муниципального района;
 - 3.1.2. Общеобразовательные организации.

Оценка качества подготовки обучающихся включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями оценочных процедур.

 - 3.2. Управление образования осуществляют следующие функции:
 - 3.2.1. Разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;
 - 3.2.2. Разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;
 - 3.2.3. Проводят процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в муниципальном образовании;
 - 3.2.4. В пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а так же представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;
 - 3.2.5. Создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;
 - 3.2.6. Участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;
 - 3.2.7. Организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории данного муниципального образования;
 - 3.2.8. В пределах своей компетенции обеспечивают проведение ГИА;
 - 3.2.9. Проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- 3.2.10. Обеспечивают оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;
- 3.2.11. Информировать общественность о результатах оценки качества образования.
- 3.3. Общеобразовательные организации осуществляют следующие функции:
- 3.3.1. Принимают участие в реализации СОКО;
- 3.3.2. В пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а так же предоставление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;
- 3.3.3. Осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- 3.3.4. Обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;
- 3.3.5. Разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;
- 3.3.6. Обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатах самообследования;
- 3.3.7. Осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;
- 3.3.8. Обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;
- 3.3.9. Обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 3.3.10. Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- 3.4. Общественные институты осуществляют следующие функции:
- 3.4.1. Проводят внешнюю оценку качества подготовки обучающихся в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 3.4.2. Принимают участие в обсуждении результатов оценки качества подготовки обучающихся, стратегии развития СОКО, образовательных систем.
4. Организация и технология оценки качества образования.
- 4.1. Объектами оценки СОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.
- 4.2. Предусматривается четыре основных уровня оценивания:
- 4.2.1. Индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста);
- 4.2.2. Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- 4.2.3. Уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);
- 4.2.4. Муниципальный уровень (качество обеспечение условий для функционирования и развития муниципальной системы сети образовательных организаций).
- 4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством:
- 4.3.1. ГИА;
- 4.3.2. Мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- 4.3.3. Аттестации педагогических работников;
- 4.3.4. Государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

4.3.5. Государственного контроля качества образования;

4.3.6. Общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

4.3.7. Мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе ФГОС, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов управления образованием Аткарского муниципального района, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

4.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.