

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

№ 71

г. Аткарск

от 14.02.2022 г.

**Об организации работы
по повышению качества образования
в школах с низкими образовательными
результатами обучающихся**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области №1852 от 29 декабря 2020 года «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы» и в целях повышения качества образования, создания системы поддержки общеобразовательных организаций Аткарского района, имеющих низкие образовательные результаты обучения

Приказываю:

1. Назначить муниципальным координатором по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся заместителя начальника управления образования Симонову О.В.
2. Определить состав муниципальной команды по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся :
 - Копенкина Н.В., начальник управления образования;
 - Симонова О.В., заместитель начальника управления образования;
 - Кириченко Н.А., директор МУ«ОМЦ УО» Аткарского района;
 - Карташова Н.И., методист МУ«ОМЦ УО» Аткарского района;
 - Апарина Н.А., методист МУ«ОМЦ УО» Аткарского района;
3. Подготовить предложения в муниципальный комплекс мер по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, в срок до 08.05 2022 года, согласно приложению 1.

4. Разработать муниципальный комплекс мер по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся до 01.06.2022 года.

5. Размещать на сайте управления образования материалы работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и размещать документы касающиеся данного направления работы.

6. Руководителям школ с низкими образовательными результатами 2021 года (Колязиной А.Н., Давыдовой Е.Н., Самохиной Н.В., Топильской М.К.):

6.1 создать рабочую группу в составе не менее 3 человек, включающих администрацию школы, учителей-предметников, педагога психолога, социального педагога;

6.2 рабочей группе пройти курсы повышения квалификации по теме: «Независимая оценка качества образования в образовательной организации»;

6.3 принять участие во всех мероприятиях, запланированных ГАУ ДПО «СОИРО» по повышению качества образования;

6.4 разработать программу повышения качества образования, сроком на три года до 01.09.2022 года.

6.5 реализовать программу повышения качества образования

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Симонову О.В.

Начальник управления образования

Н.В. Копенкина

С приказом ознакомлены:



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся
на 2022-2024 годы

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития образования Аткарского муниципального района является повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2022-2024 годы направлена на создание условий для получения качественного общего образования на 2022-2024 годы (далее - муниципальная программа), предназначена для поддержки школ с низкими результатами обучения.

Основанием для разработки муниципальной программы являются следующие *нормативные документы*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642;
- Приказ министерства образования Саратовской области от 13.12.2019 года №2619 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области с низкими и стабильно низкими результатами обучения в 2019/2020 учебном году»
- Приказ министерства образования Саратовской области от 14.08.2020года №1128 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году»
- Приказ МО СО от 19.08.2020 № 1166 «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области начального, основного и среднего общего образования", приложение стр. 4-5 (будут внесены изменения в части показателей по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся)

-Приказ МО СО от 19.08.2020 № 1167 "О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Саратовской области начального, основного и среднего общего образования с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) ", стр. 6-7 п.1.3. приложения

- Приказ МО СО от 18.08.2020.№1160 "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области", стр. 3- 4 (готовится приказ о внесении изменений в части показателей по объективности проведения процедур по ОКО и ВСОШ)

Важным условием предоставления каждому обучающему возможности успешно учиться является наличие системы оценки качества образования и организации мониторинговых исследований. Образовательный результат - это показатель с определенным комплексом внешних и внутренних факторов. Важным в разработке муниципальной программы является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать школы. Это позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования.

С целью адресной поддержки школ необходимо выявить, идентифицировать школы с низкими образовательными результатами. Идентификация школ с низкими результатами обучения позволит оценить реальное состояние образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, выявить тенденции и динамику изменений, факторы, оказывающие существенное влияние на качество образования.

Идентификация школ с низкими образовательными результатами проходит в несколько этапов:

На первом этапе происходит:

- Кластеризация школ;
- Анализ образовательных результатов на основе ЕГЭ, ОГЭ и ВПР;
- Расчет индекса качества обучения;
- Выборка 25% школ с наиболее низким качеством обучения;

На втором этапе организуется работа только для групп школ с низкими результатами обучения:

- Анализ содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО о содержании вариативной части учебного плана, формах организации учебного процесса, подходах к формированию и оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Выявление и анализ условий реализации образовательных программ;
- Разработка комплекса мер по преодолению барьеров, препятствующих повышению качества.

В ходе идентификации школ с низкими результатами обучения проведена кластеризация школ, т.е. разделение всех общеобразовательных учреждений Аткарского района на кластеры (группы), отражающие исходные условия, не зависящие от педагогов: статус школы, количество обучающихся.

В районе все общеобразовательные учреждения разделили на 4 кластера:

1. Основные общеобразовательные школы.
2. Средние школы, имеющие контингент обучающихся менее 100 человек.
3. Средние школы, имеющие контингент обучающихся от 100 до 200 человек
4. Средние школы, имеющие контингент обучающихся более 200 человек

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер
Основные общеобразовательные школы	Средние школы, имеющие контингент обучающихся менее 100 человек	Средние школы, имеющие контингент обучающихся от 100 до 200 человек	Средние школы, имеющие контингент обучающихся более 200 человек
1. МОУ-ООШ №2 2. МОУ-ООШ №6 3. МОУ-ООШ с. Песчанка	1.МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка 2. МОУ-СОШ д. Ершовка 3.МОУ-СОШ с. Иваново - Языковка 4. МОУ-СОШ с. Марфино	1.МОУ-СОШ п. Лопуховка 2.МОУ-СОШ с. Озёрное 3.МОУ-СОШ с Елизаветино 4.МОУ-СОШ с. Даниловка 5.МОУ-СОШ п. Сазоново	1.МОУ-СОШ №1 2.МОУ-СОШ №3 3. МОУ-СОШ №8 4. МОУ-СОШ №9 5. МОУ-СОШ №10

Механизм выявления школ с низкими образовательными результатами.

С целью выявления школ, показывающих стабильно низкие результаты, производится сравнение и анализ данных ВПР (по математике и русскому языку в 4-х классах), ОГЭ и ЕГЭ (по русскому языку и математике). Выбор предметов для мониторинга продиктован тем, что диагностика уровня обучения по русскому языку и математике осуществляется с участием 100% обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

В расчет берутся следующие показатели:

- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по русскому языку (a);
- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по математике (b);
- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по русскому (c)
- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по математике (d);
- доля выпускников средней школы, получивших «4» «5» по итогам ЕГЭ по математике (e);
- доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по профильной математике (f);

									ре дн ей шко лы, пол учи вши х »4» и «5», е		ре дн ей шко лы, пол учи вши х бол ее 60 бал лов, f	ре дн ей шко лы, не прео доле вши х мин имал ьны й поро г, f ¹	шко лы, получ ивши х боле е 60 балл ов,k	вших минимал ьный порог, k ¹	шко лы, полу чивш их »4» и «5», e			
1 кластер																		
МОУ-ООШ №2	0,5	0,1	0,58	0	0	0,13	0	0,13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66,8
МОУ-ООШ №6	0,46	0,08	0,53	0,07	0,33	0	0,11	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70,65
МОУ-ООШ с. Песчанка	-	-	-	-	0,75	0	0,5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71,25
2 кластер																		
МОУ-СОШ с. Б.Екатериновка	0,5	0	0,4	0	0,67	0	0,33	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74,5
МОУ-СОШ д. Ершовка	0,6	0	0,56	0	0,2	0	0,4	0	-	-	-	-	1	-	-	-	-	78,8
МОУ-СОШ с. Иван.-Языковка	0,5	0	0,6	0	0,33	0	0,33	0	-	-	-	-	1	0	-	-	-	78,8
МОУ-СОШ с. Марфино	0,8	0	0,8	0	0,33	0	0,33	0	-	-	0,67	0	1	0	-	-	-	84,65
3 кластер																		
МОУ-СОШ п. Лопуховка	0,5	0,2	0,64	0,13	0,27	0,09	0,17	0,08	0	0,5	-	-	-	-	0,5	0,5	-	60,4
МОУ-СОШ с. Озёрное	0,7	0	0,7	0	0,5	0,07	0	0,07	-	-	1	0	1	0	-	-	-	83,1
МОУ-СОШ с Елизаветино	0,64	0,09	0,7	0,1	0,25	0	0,25	0	0	0	0,5	0	1	0	0	0	-	79,8
МОУ-СОШ с. Даниловка	0,5	0	1	0	0,22	0	0,11	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74,15
МОУ-СОШ п. Сазоново	0,5	0	0,25	0	0,43	0,14	0,29	0,14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69,55
4 кластер																		
МОУ-СОШ №1	0,67	0,07	0,79	0	0,47	0,03	0,19	0,03	1	0	0,75	0	0,67	0	1	0	-	91,4

МОУ-СОШ №3	0,79	0	0,59	0,07	0,69	0	0,72	0	0	0	0,42	0	0,73	0	1	0	89
МОУ-СОШ №8	0,76	0,02	0,77	0,02	0,66	0	0,41	0	1	0	0,3	0	0,8	0	1	0	93,1
МОУ-СОШ №9	0,73	0,07	0,9	0,03	0,82	0	0,53	0	0,67	0	0,64	0	0,77	0	0,33	0	90,95
МОУ-СОШ №10	0,59	0,13	0,66	0,03	0,57	0	0,52	0	1	0	0	0	0,75	0	0	0	83,85

По итогам расчета ИКРО составляется рейтинг в рамках каждого кластера и выявляются 25% школ с низким показателем ИКРО.

Анализ показал, что самые низкие результаты в 1 кластере показывает обучающиеся МОУ-ООШ №2, во втором кластере - обучающиеся МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка, в 3 кластере - МОУ-СОШ п. Лопуховка, в 4 кластере – МОУ-СОШ №3.

Идентификация школ, характеризующих результаты обучения, проводится ежегодно. Сроки проведения июль - сентябрь. По итогам работы составляется аналитическая справка о результатах идентификации, которая размещается на сайте Управления образования.

Краткая характеристика системы образования Аткарского района

Муниципальная система образования Аткарского района представлена сетью 17 общеобразовательных учреждений, из них: 3 основных и 14 средних школ.

В школах района обучалось 3486 учеников, из них: по заочной форме обучения – 0 человек, по адаптированным программам – 68 человек.

На начало 2021 года на учете в ОДН уже стояло 16 несовершеннолетних, обучающихся школ. За 12 месяцев было поставлено на учет 26 обучающихся, снято с учета 30 человек, таким образом, на 31.12.2021 учащихся, стоящих на учете в ОДН ОМВД – 12 человек. За аналогичный период прошлого года (на 31.12.2020) – 15 несовершеннолетних. Все 12 учащихся, состоящих на учете в ОДН из городских школ (№1, № 2, № 3, №6, №10) На начало 2021 года на ВШУ состояло -50 несовершеннолетних, на 31.12.2021 года- 46 детей. В ходе **контроля за посещаемостью и успеваемостью** был выявлен 1 учащийся, склонный к пропускам уроков без уважительной причины (более 30% учебного времени) За 2021 год 4 детей (13-15 лет) совершили единожды самовольный уход (в течение суток) из дома.

Значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности школ по повышению качества обучения, являются условия, в которых работают образовательные учреждения. Это территориальная удаленность: 10 школ района расположены в отдалённых местностях. На территории района открыто 4 школьных маршрута, к 4 общеобразовательным учреждениям района подвозится 33 обучающихся. Для организации подвоза используется 4 автобуса.

Качество доступа к сети Интернет не всегда позволяет осуществлять образование с использованием дистанционных форм обучения. Скорость подключения к сети Интернет во многих учреждениях низкая.

В 2021 году в филиале МОУ-СОШ д. Ершовка в с. Большая Осиновка отсутствовал скоростной интернет.

1 ОУ имеет скорость интернет 2-4 Мбит/с;

3 ОУ имеют скорость интернет 5-10 Мбит/с;

11 ОУ имеют скорость интернет 30-50 Мбит/с;

Эффективность обучения учащихся во многом зависит от профессиональной подготовленности кадров. Всего в районе педагогических работников - 592 человека, высшее образование имеют 73%, средне-специальное - 26%. Доля работников пенсионного возраста составляет 18,1%.

38,5 % педагогов имеют первую квалификационную категорию;

14,5 % имеют высшую квалификационную категорию.

Необходимо отметить квалификационные и кадровые проблемы, свойственные большинству школ:

- ✓ -наличие вакансий учителей: по состоянию на август 2021 г., не закрыто 6 ставок по предметам: учитель информатики, учитель русского языка и литературы, иностранного языка;
- ✓ недостаточный уровень квалификации учителей в предметной области, оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов: 30 педагогов у которых базовое образование не является педагогическим, прошли переподготовку;
- 86 педагогов в районе преподают более 3 предметов;
- ✓ доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий и использующих их на практике. За последние три года 53% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- ✓ доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ составляет чуть более 33%;
- ✓ недостаточная методическая работа в общеобразовательных учреждениях из-за низкой компетенции в области методической работы.

В ходе анализа системы образования Аткарского района были выявлены причины (факторы), влияющие на качество образования, такие как: большая нагрузка у педагога, отсутствие мотивации у детей, слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс, которые также влияют на образовательную деятельность, профессиональное выгорание педагогов. Школы с низкими результатами не всегда имеют внутренние ресурсы для компенсации негативного влияния различных факторов на образовательный процесс.

Еще одним фактором является качество управления. Задача повышения качества образования требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными учреждениями: внедряется школьная система оценки качества образования - анализируются результаты и принимаются решения по устранению проблем; изменение практики управления на основе использования данных процедур оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).

Работа по повышению качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на уровне муниципалитета начата в 2018 году.

В течение года проводится ряд методических мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогических и управленческих кадров, совещание для руководителей образовательных учреждений, школа заместителей директоров. Но, к сожалению, все проведенные мероприятия не дают желаемых результатов. Работа со школами с низкими результатами обучения осуществлялась не в системе, принятые меры не дали положительных результатов.

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость в разработке муниципальной программы повышения качества образования и

поддержки школ с низкими результатами обучения, которая направлена на решение следующих проблем:

- недостаточная профессиональная компетенция педагогических и управленческих кадров;
- низкий уровень методической работы в общеобразовательных учреждениях района;
- недостаточная мотивация участников образовательных отношений к достижению высоких результатов;
- отсутствие (низкая) управленческой деятельности, направленной на повышение образовательных результатов.

Ключевые *направления поддержки* муниципальной программы разработаны на основе анализа факторов. Существующие трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении образовательного процесса в школах по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основе данных.

Цель: сокращение разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения.

Задачи:

Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;

Повысить уровень и качество методического сопровождения образовательного процесса;

Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов;

Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования за счет повышения эффективности управления школой на основе данных мониторинговых исследований.

Целевая аудитория: общеобразовательные учреждения, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Срок реализации проекта: 2022- 2024 гг.

Ожидаемые результаты и показатели реализации муниципальной программы

- Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне;
- Разработан механизм идентификации школ с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне;
- Разработаны, реализуются, корректируются программы повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- Создана страница на сайте УО по поддержке ШНОР;
- Разработаны и реализуются механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;

- Реализован механизм повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
- Разработан механизм оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования;
- Созданы условия для роста мотивации для педагогов.

Показатели реализации программы

Показатели реализации муниципальной программы	Индикатор	Метод сбора информации
<i>Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне</i>		
Наличие приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования ШНОР	Приказ о составе рабочей группы	Сайт УО (да/нет)
Наличие приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку	Приказ о назначении муниципального координатора	Сайт УО (да/нет)
Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципалитета по повышению качества образования и поддержке ШНОР	Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР	Сайт У О (да/нет)
Наличие приказа о составе координационного совета и положения	Положение о координационном совете	Сайт УО (да/нет)
Закрепление тьюторов (кураторов) из числа специалистов Управления образования и МУ «ОМЦ УО» за ШНОР	Приказ о назначении тьюторов (кураторов) за ШНОР	Сайт УО (да/нет)
<i>Механизм идентификации ШНОР на муниципальном уровне</i>		

Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов	Механизм выявления школ с низкими результатами обучения Методика идентификации школ Кластеризация школ	Сайт УО (да/нет)
Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации	Информация о результатах идентификации школ	Сайт УО (да/нет)
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНОР на муниципальном уровне	Адресные рекомендации ШНОР по итогам анализа	Сайт УО (да/нет)
<i>Разработка, реализация и корректировка программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях</i>		
Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР	Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР	Сайт УО (да/нет) Сайт УО (да/нет)
Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	Приказ о составе рабочей группы Приказ о назначении муниципального координатора	Сайт ОУ (да/нет)
Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых утверждена школьная программа повышения качества образования	Школьная программа повышения качества образования 2022 г. - 100% ,	Сайт ОУ (да/нет)

Создание страницы на сайте по поддержке ШНОР

Наличие на сайте УО страницы	Муниципальная программа; Нормативно-правовые документы; Отчетные документы; Информация о проводимых мероприятиях и др.	Сайт УО (да/нет)
Наличие в муниципалитете инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения	Приказ о назначении кураторов (тьюторов) за ШНОР План работы кураторов (тьюторов)	Сайт УО (да/нет)
<i>Механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне</i>		
Количество ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	Не менее в 4 каждой ШНОР (ежегодно)	
Количество муниципальных мероприятий для консультационной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР: - для школьных команд; - для управленческих команд.	Не менее 4 (ежегодно) для школьных команд . Не менее 3 (ежегодно) для управленческих команд	Сайт УО (да/нет)
Наличие планов совместной деятельности ШНОР со школами, демонстрирующие высокие результаты обучения	2022г. - не менее 2 2023г. - не менее 4	Сайт УО (да/нет)
Количество ШНОР, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных дефицитов по предметам «математика», «русский язык», «начальная школа»	Не менее 50% ШНОР ежегодно	Сайт ОУ (да/нет)
Количество муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования (эффективные практики, способы организации деятельности и др.)	Не менее 3 (ежегодно)	Сайт УО

<i>Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования</i>		
Доля школ, вовлеченных в муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки школ	2022г. - не менее 50% 2023г.- не менее 75%	Сайт УО
Доля педагогов, повысивших уровень квалификации по выявленным дефицитам	2022г. -53% 2023г. -55% 2023г.-60% 2024г. -60%	Удостоверение о повышении квалификации
<i>Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования</i>		
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР	Аналитический отчет	Сайт УО (да/нет)
Доля школ, перешедших в режим эффективных	Аналитический отчет 2022г.-20% . ' 2023г.- 30% 2024г. -40%	Федеральный список ШНОР

ШНОР - школы с низкими образовательными результатами, УО - «Управление образования», ОУ - общеобразовательные учреждения

Ожидаемые результаты, характеризующие детские образовательные результаты

- Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах участия в олимпиадах и конкурсах.
- Рост мотивации учащихся.

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты	Метод сбора информации			
	2022г.,%	2023г, %	2024г.,%	
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по математике	10	20	30	ФИС ОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по русскому языку	10	20	30	ФИС ОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по математике	10	20	30	Данные РЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку	10	20	30	Данные РЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	Данные РЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	Данные РЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне	10	20	30	Данные РЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне	10	20	30	Данные РЦОКО
Доля учащихся, систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин (свыше 30% от общего количества учебных занятий образовательной программы)	2	1	1	Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие
Доля учащихся, находящихся в «группе риска»	3	2	2	Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие
Доля учащихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования	80	85	90	Отчет руководителей
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным маршрутам	10	15	20	Отчет руководителей

Ожидаемые результаты: сокращение разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения

Разрыв в качестве образования - это разница между наибольшим и наименьшим значением в каждой из оценочных процедур (ВПР русский язык и математика, ОГЭ русский язык и математика, ЕГЭ русский язык, математика базовый и профильный уровень).

ВПР -4 класс						ОГЭ -9 класс						ЕГЭ -11 класс						Методы сбора информации Аналитическая информация РЦОКО				
Русский язык			Математика			Русский язык			Математика			Математика, база			Математика, профиль				Русский язык			
2020	2022	2024	2020	2022	2024	2020	2022	2024	2021	2023	2024	2021	2023	2024	2021	2023	2024		2021	2023	2024	
1 кластер																						
0,42	0,3	0,2	0,51	0,4	0,3	0,62	0,4	0,3	0,39	0,2	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2 кластер																						
0,5	0,3	0,1	0,4	0,2	0,1	0,47	0,3	0,1	0,4	0,2	0,1	-	-	-	0,67	0,5	0,3	1	0,7	0,3		
3 кластер																						
0,61	0,5	0,4	0,9	0,5	0,2	0,43	0,3	0,1	0,22	0,15	0,1	0,5	0,3	0,1	0,5	0,4	0,2	1	0,8	0,4		
4 кластер																						
0,77	0,67	0,57	0,88	0,7	0,3	0,79	0,5	0,3	0,69	0,5	0,3	0,3	0,2	0,1	0,45	0,3	0,2	0,5	0,3	0,2		

Мониторинг

Мониторинг перехода школ в эффективный режим работы общеобразовательных учреждений будет осуществляться ежегодно.

Механизмы перехода школы в эффективный режим:

Школы, имеющие низкие результаты обучения, будут считаться школами, перешедшим в эффективный режим, если:

- по итогам первого года обучения повысились результаты по сравнению со своими же результатами по любым 2 показателям:

- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по русскому языку (а);
- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по математике (б);

- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по русскому (с)
- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по математике (d);
- доля выпускников средней школы, получивших «4» «5» по итогам ЕГЭ по базовой математике (e);
- доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по профильной математике (f);
- доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по русскому языку (к), и снизились результаты по любым 2 показателям:
 - доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по русскому языку (a¹)
 - доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по математике (b¹);
 - доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по русскому языку (с¹);
 - доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по математике (d¹);
 - доля выпускников средней школы, получивших «2» по итогам ЕГЭ по базовой математике (e¹);
 - доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по итогам ЕГЭ по профильной математике (f¹);
 - доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по итогам ЕГЭ по русскому языку (k¹).
 - по итогам второго года обучения повысились результаты по 3-4 показателям
 - по итогам третьего года обучения повысились результаты более 5 показателей.

Анализ, адресные рекомендации

Ежегодно осуществляется анализ по достижению показателей муниципальной программы.

По результатам анализа составляются адресные рекомендации.

Принятие управленческих решений или координация действий, направленных на достижение поставленных целей учетом выявленных проблем.

Ресурсное обеспечение реализации муниципальной программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации муниципальной программы мер являются:

- Специалисты Управления образования администрации Аткарского МР;
- Методисты МУ «ОМЦ УО» Аткарского МР;
- Педагогические кадры школ;
- Школы-партнеры;
- Руководители районных методических объединений, педагоги-лидеры.

Управление и контроль реализации муниципальной программы

- Управление образования администрации Аткарского МР

Бюджет программы

Финансовое обеспечение реализации муниципальной программы в части повышения качества образования за счет муниципальной программы «Развитие образования Аткарского муниципального района на 2021-2023 годы».