

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

П Р И К А З

№ 152

г. Аткарск

27. 04.2022 г.

**Об утверждении
Концепции муниципальной системы
оценки качества образования
Аткарского муниципального района**

На основании Приказа Министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Аткарского муниципального района (Приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования О.В.Симонову..

Начальник
управления образования



Н.В. Копенкина

С приказом ознакомлены:

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Аткарского района

1. Общие положения

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Аткарском муниципальном районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Аткарского муниципального района (далее - Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Саратовской области:

- ✓ Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- ✓ постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- ✓ приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов

национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

✓ письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

✓ постановления правительства Саратовской области от 30.06.2016 № 321-П «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года»;

✓ закона Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»(с последующими изменениями);

✓ постановления Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с последующими изменениями);

✓ приказа министерства образования Саратовской области № 1195 от 16.07.2021 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования».

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Муниципальная система оценки качества образования Аткарского муниципального района является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Подготовка Концепции обусловлена необходимостью развития

муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Концепция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, подготовленной Федеральным институтом оценки качества образования.

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29))

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95)) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- ✓ независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- ✓ независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Саратовской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Аткарского муниципального района.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в муниципалитете, включают:

- ✓ механизмы управления качеством образовательных результатов;
- ✓ механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Модель МСОКО Аткарского района представлена в Приложении 1.

Технологии оценки качества образования - оценочные процессы, в ходе

которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образованием Аткарского муниципального района, полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия управления образованием Аткарского муниципального района:

- ✓ разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Аткарского муниципального района;
- ✓ обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Аткарского района;
- ✓ обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Аткарского муниципального района;
- ✓ обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Аткарского муниципального района;
- ✓ создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Аткарского района;
- ✓ инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 8, 12, 20, 59, 94, 95, 97)).

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования.

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- ✓ целеполагание;
- ✓ объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- ✓ информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- ✓ сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- ✓ прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- ✓ согласованность и конструктивное взаимодействие министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования", муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Саратовской области при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- ✓ универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- ✓ сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО - формирование эффективной системы управления качеством образования в Аткарском муниципальном районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Аткарском муниципальном районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;
- ✓ формирование системы региональных и муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа,

- ✓ проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
 - ✓ выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность региональных механизмов управления качеством образования,
 - ✓ разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;
 - ✓ определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;
 - ✓ развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.
- Реализация МСОКО подразумевает:
- ✓ оценку качества образовательных результатов;
 - ✓ оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов включает следующие направления:

- ✓ «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- ✓ «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- ✓ «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- ✓ «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- ✓ «Система организации воспитания обучающихся»;
- ✓ «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Оценка качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла.

Структура управленческого цикла представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура управленческого цикла.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО.

4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов.

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Концепция управления качеством подготовки обучающихся заложена в Государственной программе «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года». Министерство образования Саратовской области при разработке и реализации государственной программы основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения областных и ведомственных целевых программ, реализации на территории области проекта модернизации региональных систем общего образования на 2011-2013 годы и задачах, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на период до 2030 года.

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Аткарском муниципальном районе и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Аткарском муниципальном районе в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на региональном уровне. Это, прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- ✓ оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;
- ✓ обеспечение объективности федеральных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Аткарском муниципальном районе;
- ✓ обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории Аткарского муниципального района;
- ✓ изучение результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- ✓ социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на региональном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- ✓ проводить анализ результатов региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;
- ✓ проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
- ✓ разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;
- ✓ проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского муниципального района по освоению образовательных программ, а предметом - результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на региональном уровне, в числе которых:

- ✓ показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- ✓ показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- ✓ показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- ✓ показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;
- ✓ показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- ✓ показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского муниципального района выступают массовые исследования.

Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и анализа результатов: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга (Приложение №3).

По итогам мониторинга осуществляются:

- ✓ детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;
- ✓ кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;
- ✓ выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- ✓ адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,
- ✓ рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- ✓ методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- ✓ повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- ✓ повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;
- ✓ повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

- ✓ мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;
- ✓ информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- ✓ мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- ✓ меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- ✓ мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- ✓ меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- ✓ меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;
- ✓ меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского муниципального района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Деятельность управления образования по организации работы со школами с НОР осуществляется в соответствии со следующими региональными документами, определяющими порядок оказания адресной методической помощи школам с НОР: Концепция поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852), Модель поддержки общеобразовательных организаций Саратовской

области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852), Дорожная карта по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 30 декабря 2020 года № 1861).

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в группу ШНОР и/или ШФНСУ, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- ✓ определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия»,
- ✓ выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ);
- ✓ организация работы со ШНОР, ШФНСУ;
- ✓ совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ;
- ✓ оказание методической помощи ШНОР, ШФНСУ;
- ✓ осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШФНСУ, предметом - результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- ✓ показатели по выявлению ШНОР, ШФНСУ (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);
- ✓ показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР и/или ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных

результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т. п.);

✓ показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ (доля педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т. п.;

✓ показатели по оказанию методической помощи ШНОР, ШФНСУ (количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; количество ШНОР и/или ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь т.п.).

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием региональной информационной системы образования в установленные сроки.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

Мониторинг проводится с целью:

✓ выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

✓ выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

✓ оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

✓ оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

✓ По итогам мониторинга осуществляются:

✓ детальный анализ результатов по утвержденным показателям;

✓ выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР и/или ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

✓ адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ,

✓ рекомендации по использованию успешных практик,

✓ методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- ✓ развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам;
- ✓ оказание адресной методической поддержки ШНОР, ШФНСУ;
- ✓ привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования;
- ✓ осуществление подготовки управленческих команд ШНОР, ШФНСУ;
- ✓ разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШФНСУ.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ Аткарского муниципального района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что в настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Талантливые люди, творческие, умеющие мыслить нестандартно, способны вести нашу страну в направлении социального, духовно-нравственного, культурного преобразования. Главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Саратовской области является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на период до 2030 года. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- ✓ выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- ✓ выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охват обучающихся дополнительным образованием;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- ✓ содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- ✓ межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Саратовской области, предметом - результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- ✓ по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- ✓ по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- ✓ по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- ✓ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- ✓ по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- ✓ по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям являются:

- ✓ количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- ✓ доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- ✓ доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- ✓ доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- ✓ доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- ✓ доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- ✓ количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓ количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓ численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства;
- ✓ доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- ✓ количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей как элемент интеллектуального, духовно - нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показателями здесь являются:

- ✓ доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- ✓ охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- ✓ численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.).

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной

деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Основными показателями здесь являются:

- ✓ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- ✓ доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- ✓ доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- ✓ доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- ✓ количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

- ✓ доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- ✓ число педагогов - психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- ✓ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Саратовской области.

По итогам мониторинга осуществляются:

- ✓ выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- ✓ учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- ✓ охват обучающихся дополнительным образованием;
- ✓ учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- ✓ развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- ✓ подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Саратовской области.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,

показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Аткарского муниципального района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Саратовской области и Аткарского муниципального района.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Саратовской области.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда региона обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

- ✓ малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;
- ✓ слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
- ✓ слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;
- ✓ недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;
- ✓ отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;
- ✓ неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

- ✓ выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- ✓ сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- ✓ проведение ранней профориентации обучающихся;

- ✓ проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- ✓ осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- ✓ осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- ✓ содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- ✓ удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Саратовской области и Аткарского муниципального района;
- ✓ развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа включает:

о во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Региональные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

о во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Саратовской области по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом - результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

- ✓ по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- ✓ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- ✓ по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- ✓ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- ✓ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- ✓ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- ✓ по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- ✓ по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Саратовской области;
- ✓ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

- ✓ Система показателей, подлежащих оценке, должна содержать помимо прочих, такие ключевые показатели как:
- ✓ доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- ✓ - доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
- ✓ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр.;
- ✓ - доля обучающихся, выбравших востребованные в Саратовской области специальности; выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;
- ✓ - степень развития конкурсного движения профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Саратовской области.

По итогам мониторинга оцениваются показатели:

- ✓ по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- ✓ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- ✓ по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- ✓ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- ✓ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- ✓ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- ✓ по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- ✓ по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Саратовской области и Аткарского муниципального района;
- ✓ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

- ✓ мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;
- ✓ профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- ✓ мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей, а также по формированию профильных классов в образовательных организациях.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Саратовской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение б).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Аткарского муниципального района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности.

4.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Аткарского муниципального района.

Руководитель ОО является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО (ч. 3 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО (ч. 8 ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), оказывает непосредственное влияние на динамику качества работы ОО в целом.

Основной целью по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций

и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аткарского муниципального района.

Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны - реальными результатами деятельности образовательной организации.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

- ✓ формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (далее - ОО);
- ✓ обеспечение качества подготовки обучающихся;
- ✓ формирование резерва управленческих кадров;
- ✓ создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОО Саратовской области, предметом - профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, оценка компетенций руководителей ОО.

Такая оценка проводится с использованием специального диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

Показателями здесь являются:

- ✓ доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО Аткарского муниципального района;
- ✓ наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;
- ✓ доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО Аткарского муниципального района;
- ✓ доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО;

✓ доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО региона и т.п.

Во-вторых, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО закреплена за ее руководителем. В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Показателями по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ выступают следующие:

✓ доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

✓ доля руководителей, в ОО которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) и т.п.

В-третьих, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателя по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами используется показатель:

✓ доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В-четвертых, формирование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Показателями являются:

- ✓ общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
- ✓ из них, имеющие планы индивидуального развития;
- ✓ из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;
- ✓ из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;
- ✓ из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;
- ✓ количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- ✓ количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- ✓ количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- ✓ наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО;
- ✓ наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- ✓ наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;
- ✓ наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;
- ✓ доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно- профессиональной диагностикой;
- ✓ доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику.

В-пятых, создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ, за обеспечение которых несет ответственность руководитель.

Показателями по обеспеченности образовательной организации квалифицированными педагогическими работниками являются:

- ✓ наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- ✓ доля учителей с высшим образованием;
- ✓ доля молодых учителей (до 35 лет);
- ✓ доля учителей со стажем работы до 3 лет.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей

образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Саратовской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка:

- ✓ компетенций руководителей образовательных организаций;
- ✓ достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- ✓ формирования резерва управленческих кадров;
- ✓ условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в Аткарского муниципального района:

- ✓ профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- ✓ формирование резерва управленческих кадров;
- ✓ реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- ✓ наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;
- ✓ организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- ✓ сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;
- ✓ организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- ✓ реализация программ развития образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Аткарского муниципального района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Основной целью по данному направлению является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы:

- ✓ возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны и Саратовской области. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;
- ✓ формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;
- ✓ преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
- ✓ закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
- ✓ интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- ✓ выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- ✓ построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;
- ✓ развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- ✓ вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- ✓ проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- ✓ формирование методического актива;
- ✓ научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- ✓ поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- ✓ сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- ✓ результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов
- ✓ выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Саратовской области;
- ✓ развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Аткарского муниципального района, предметом - результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Основными показателями являются:

- ✓ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- ✓ доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

Во-вторых, показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. Основными показателями являются:

- ✓ доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- ✓ доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

В-третьих, показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального рынка труда. Показателем здесь является:

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В-четвертых, показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровую, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Основными показателями здесь являются:

- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;
- ✓ доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в Саратовской области.

В-пятых, показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность. Показателем является доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В-шестых, показатели по формированию методического актива.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Основными показателями здесь являются:

- ✓ доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- ✓ доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

В-седьмых, показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказывать система наставничества. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Основными показателями по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников являются:

- ✓ количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в регионе;
- ✓ доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- ✓ наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в регионе;
- ✓ количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
- ✓ доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- ✓ доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;
- ✓ наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В-восьмых, показатели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Основные направления деятельности такой системы на региональном уровне определены Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. [распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76](#)):

- ✓ формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- ✓ обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- ✓ информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- ✓ привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- ✓ организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

- ✓ руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

По каждому направлению формируются количественные показатели.

В-девятых, показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Основными показателями являются:

- ✓ доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- ✓ количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

С целью совершенствования региональной системы методической работы проводится анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, позволяющий выстраивать траекторию их развития, ликвидировать дефициты.

В-десятых, показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Аткарского муниципального района.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Здесь показателями являются:

- ✓ обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами,
- ✓ доля молодых педагогов,
- ✓ доля педагогических работников пенсионного возраста,
- ✓ доля учителей-совместителей;
- ✓ доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В качестве методов сбора информации выступают: тестирование, анкетирование педагогических работников, мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных организаций, мониторинг реализации программ ДПО, изучение нормативных документов федерального и регионального уровня, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Саратовской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- ✓ - по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- ✓ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- ✓ по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- ✓ по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- ✓ по формированию методического актива;
- ✓ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- ✓ по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- ✓ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Аткарского муниципального района.

В ходе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности профессионального развития педагогических работников предусматривается:

- ✓ проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- ✓ принятие мер, направленных на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ принятие мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- ✓ принятие мер, направленных на организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- ✓ - принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- ✓ - принятие мер, направленных на формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;
- ✓ - принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- ✓ - организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;
- ✓ - организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- ✓ - принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.3. Система организации воспитания обучающихся.

В Федеральном законе от 22 июля 2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается необходимым условием существования и развития социума как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Национальный проект «Образование» одной из своих задач ставит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Решение такой задачи достигается в рамках управления процессами воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе, и в рамках мониторинга системы воспитания обучающихся, поскольку управление обоснованностью принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания обучающихся).

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в Аткарском муниципальном районе реализуются муниципальные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Саратовская область - регион, в котором живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. В силу этого особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения.

Тенденции общественного развития, характерные как для Саратовской области, так и для России в целом, по-новому поставили проблему семейного воспитания. Современные особенности, с которыми сталкивается институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев - требуют нестандартных подходов к решению проблем.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике,

от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

- ✓ развитие социальных институтов воспитания;
- ✓ обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- ✓ поддержку семейного воспитания;
- ✓ развитие воспитания в системе образования;
- ✓ расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- ✓ поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- ✓ духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- ✓ приобщение детей к культурному наследию;
- ✓ популяризацию научных знаний среди детей;
- ✓ физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- ✓ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или)

отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Аткарском муниципальном районе.

Включает задачи:

- ✓ поддержка семейного воспитания;
- ✓ развитие воспитания в системе образования;
- ✓ расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- ✓ поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- ✓ совершенствование гражданского воспитания;
- ✓ патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- ✓ духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- ✓ приобщение детей к культурному наследию;
- ✓ популяризация научных знаний среди детей;
- ✓ физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- ✓ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- ✓ развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- ✓ осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- ✓ повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- ✓ осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- ✓ подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Аткарском муниципальном районе, предметом - результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

- ✓ по развитию социальных институтов воспитания;
- ✓ по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- ✓ по развитию добровольчества (волонтерства);
- ✓ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- ✓ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- ✓ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- ✓ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- ✓ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основными показателями являются:

- ✓ доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- ✓ доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- ✓ доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- ✓ доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- ✓ количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- ✓ доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- ✓ количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- ✓ количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- ✓ количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- ✓ охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- ✓ доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- ✓ доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- ✓ доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

По классному руководству принято использовать две группы критериев оценки его эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- ✓ комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- ✓ адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- ✓ инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе Интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- ✓ системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

- ✓ сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- ✓ сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- ✓ наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Аткарском муниципальном районе, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Саратовской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- ✓ по развитию социальных институтов воспитания;
- ✓ по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- ✓ по развитию добровольчества (волонтерства);
- ✓ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- ✓ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- ✓ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- ✓ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- ✓ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Аткарском муниципальном районе предусматриваются:

- ✓ меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;
- ✓ меры по развитию детских общественных объединений;
- ✓ мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- ✓ меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- ✓ меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- ✓ меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- ✓ меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- ✓ меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- ✓ меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- ✓ межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- ✓ организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- ✓ меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Аткарском муниципальном районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Основной целью по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее - ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

- ✓ повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки - качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

- ✓ показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Конкретными показателями выступают:

- ✓ доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО

к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

✓ доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

✓ доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

✓ доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

✓ доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

✓ доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;

✓ доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

✓ доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

✓ доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных

представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

✓ доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

✓ доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

✓ доля ДОО, в которых разработана программа развития и т. п.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Саратовской области (Приложение №10).

В качестве методов сбора информации выступают:

✓ анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

✓ работа с сайтом ДОО;

✓ анкетирование участников образовательных отношений;

✓ наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

✓ по качеству образовательных программ дошкольного образования;

✓ по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

✓ по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

✓ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения качества дошкольного образования в Аткарском муниципальном районе предусматриваются:

✓ меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

✓ меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

✓ меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

✓ меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

✓ меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 10).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Аткарском муниципальном районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

3) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) развитие образовательной среды, способствующей, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

5) повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций;

6) рост профессионального мастерства педагогов;

7) развитие системы воспитания обучающихся;

8) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Саратовской области.

Ожидаемые результаты по годам представлены в таблице 1 (Приложение 1).

2021	2022	2023
1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год	Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2022/2023 учебный год	Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур на 2023/2024 учебный год
Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Аткарском муниципальном районе на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Аткарском муниципальном районе на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Аткарском муниципальном районе на 2023 год
Утвержденный План проведения в Аткарском муниципальном районе Всероссийских проверочных работ в 2021 году	Утвержденный План проведения в Аткарском муниципальном районе Всероссийских проверочных работ в 2022 году	Утвержденный План проведения в Аткарском муниципальном районе Всероссийских проверочных работ в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год
<p>Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для муниципалитетов и образовательных организаций в разрезе предметов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатам, полученными обучающимися на ОГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ВПР; - результатам, полученными обучающимися в ходе региональных 	<p>Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для муниципалитетов и образовательных организаций в разрезе предметов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатам, полученными обучающимися на ОГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ВПР; - результатам, полученными обучающимися в ходе региональных 	<p>Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для муниципалитетов и образовательных организаций в разрезе предметов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатам, полученными обучающимися на ОГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученными обучающимися на ВПР; - результатам, полученными обучающимися в ходе региональных

Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Аткарского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период.	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Аткарского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период.	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Аткарского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период.
Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Саратовской области на предстоящий период.	Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Саратовской области на предстоящий период.	Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Саратовской области на предстоящий период.
Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.2 Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; по выявленным факторам	Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; по выявленным факторам	Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; по выявленным факторам

Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая записка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.
Адресные Рекомендации для каждой ШНОР, ШФНСУ по разработке программ методической работы по повышению качества образования.		
План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период
Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Саратовской области (включая обучающихся с ОВЗ)		

<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период</p>	<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период</p>	<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за отчетный период</p>
<p>Адресные рекомендации для муниципальных методических служб, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период</p>	<p>Адресные рекомендации для муниципальных методических служб, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период</p>	<p>Адресные рекомендации для муниципальных методических служб, образовательных организаций, педагогов по организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на плановый период</p>
<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный конкурс программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Грани педагогического мастерства» 	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный конкурс программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - Грани педагогического мастерства» 	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный конкурс программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Грани педагогического мастерства»
<p>Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)</p>	<p>Положение о проведении ежегодного конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи.</p> <p>Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и</p>	<p>Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи</p>

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)	Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным	Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным
Банк одаренных детей Аткарского муниципального района (обновленный)	Банк одаренных детей Аткарского муниципального района (обновленный)	Банк одаренных детей Аткарского муниципального района (обновленный)
Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих. Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.
Проведение муниципального и участие в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального и участие в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального и участие в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Участие в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Участие «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с	Участие в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с
Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация региональных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация региональных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация региональных проектов.

Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации.		
Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др.) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др.) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др.) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области
Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.		
	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии "Образование для жизни" в образовательных организациях в 2022 г.	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии "Образование для жизни" в образовательных организациях в 2023 г.
Участие в профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в соответствии с планом-графиком на 2021 г.	Участие в профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в соответствии с планом-графиком на 2022 г.	Участие в профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в соответствии с планом-графиком на 2023 г.

Адресные методические рекомендации муниципальным методическим службам, организациям профессионального образования по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за		
	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год
Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся		
Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2020 год	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2021 год

Утвержденное Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций		
Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций
Адресные дополнительные профессиональные программы для руководителей		
Использование утвержденного модельного Положения об аттестации руководителей образовательных организаций Саратовской области		
Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)
Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Использование утвержденного Положения о мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников		

Участие в мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с планом-графиком на плановый период	Участие в мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с планом-графиком на плановый период	Участие в мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с планом-графиком на плановый период
Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей-предметников по итогам мониторинга	Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей- предметников по итогам мониторинга	Аналитическая справка типичных профессиональных дефицитов учителей- предметников по итогам мониторинга
Использование Методических рекомендаций по развитию цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников.		
Формирование муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).
График и план работы стажировочных площадок на плановый период	График и план работы стажировочных площадок на плановый период	График и план работы стажировочных площадок на плановый период
Использование утвержденной примерной тематики работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период	Использование утвержденной примерной тематики работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период	Использование утвержденной примерной тематики работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на плановый период
Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2021 год (принять участие)	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2022 год (принять участие)	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2023 год (принять участие)

<p>Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - форум молодых педагогов «Будущее - за профессионалами»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса; 	<p>Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - форум молодых педагогов «Будущее - за профессионалами»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса. 	<p>Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - форум молодых педагогов «Будущее - за профессионалами»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса.
<p>Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде</p>	<p>Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде</p>	<p>Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде</p>
<p>2.3. Система организации воспитания обучающихся.</p>		
<p>Комплексный план «Развитие системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Аткарского муниципального района»</p>		
<p>Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся</p>		
<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Аткарского муниципального района за отчетный период. Адресные рекомендации для</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Аткарского муниципального района за отчетный период. Адресные рекомендации для муниципальных методических служб.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Аткарского муниципального района за отчетный период. Адресные рекомендации для муниципальных методических служб.</p>

План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период
Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический		Утвержденные результаты конкурса «Воспитать человека»
План работы РМО классных руководителей на плановый период	План работы РМО классных руководителей на плановый период	План работы РМО классных руководителей на плановый период
Областной форум отцов. Рекомендации. (участие)	Областной форум отцов. Рекомендации. (участие)	Областной форум отцов. Рекомендации. (участие)
Областное родительское собрание. Протокол. (участие)	Областное родительское собрание. Протокол. (участие)	Областное родительское собрание. Протокол. (участие)
Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.	Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.	Участие в региональном конкурсе классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий.
Сборник лучших практик по воспитательной работе за отчетный период (участие)	Сборник лучших практик по воспитательной работе за отчетный период (участие)	Сборник лучших практик по воспитательной работе за отчетный период (участие)

Участие в международном фестивале молодежи и студентов «Ласточка»		
Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.		
Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.		
Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования.		
Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде.	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде.	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде.
Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.

<p>Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде</p>	<p>Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде</p>	<p>Решение (протокол) Рабочей группы при управлении образования Аткарского муниципального района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде</p>
---	---	---

МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



**Дорожная карта по направлению
1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Актуализация муниципальных показателей по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки	апрель 2022 г.	Наличие перечня утвержденных показателей по направлению	Управление образования Аткарского МР
2.	Участие в региональных оценочных процедурах в соответствии с планом-графиком (на учебный год)	ежегодно	Наличие Плана-графика	Управление образования Аткарского МР
3.	Проведение анализа по результатам региональных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитических материалов (включая: анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности региональных оценочных процедур)	Управление образования Аткарского МР
4.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций	Управление образования Аткарского МР
5.	Разработка Плана-графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Саратовской	сентябрь, ежегодно	Наличие Плана-графика	Управление образования Аткарского МР

6.	Организация контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации	ежегодно, в соответствии с планом-графиком проведения ГИА	Наличие Плана-графика проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Управление образования Аткарского МР
7.	Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Саратовской области	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитических материалов (включая анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности при проведении ГИА в форме ЕГЭ в Саратовской области (выявление и профилактика нарушений действующего	Управление образования Аткарского МР
8.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ГИА	Управление образования Аткарского МР
9.	Разработка Плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в общеобразовательных организациях Аткарского	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Наличие Плана-графика	Управление образования Аткарского МР
10.	Использование Регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области	ежегодно	Наличие Регламента	Управление образования Аткарского МР
11.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие аналитических материалов (включая: анализ по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности ВПР)	Управление образования Аткарского МР
12.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	ежегодно	Наличие перечня адресных практических рекомендаций	Управление образования Аткарского МР

13.	Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР	ежегодно (при наличии общеобразовательных организаций с признаками необъективности)	Наличие аналитических материалов	Управление образования Аткарского МР
14.	Организация участия общеобразовательных организаций Аткарского муниципального района в национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО) в составе общероссийской	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОО в соответствии с выборкой. Наличие аналитических материалов по результатам НИКО.	Управление образования Аткарского МР
15.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	Управление образования Аткарского МР
16.	Организация участия общеобразовательных организаций Саратовской области в международных сопоставительных исследованиях в сфере образования (далее - МСИ) в составе общероссийской	в соответствии с графиком проведения МСИ	Участие ОО в соответствии с выборкой. Наличие аналитических материалов МСИ по результатам	Управление образования Аткарского МР
17.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	Управление образования Аткарского МР
18.	Организация и проведение школьного, муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ). Анализ результатов и выявленных нарушений.	по Плану - графику проведения ВсОШ	Наличие аналитических материалов по результатам проведения ВсОШ (включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ, сведения о результатах проведения	Управление образования Аткарского МР

19.	Исследование мнения обучающихся образовательных организаций Аткарского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие аналитических материалов	Управление образования Аткарского МР
20.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Аткарского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие аналитических материалов	Управление образования Аткарского МР
21.	Исследование мнения руководителей образовательных организаций Аткарского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие аналитических материалов	Управление образования Аткарского МР
22.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Аткарского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие материалов	Управление образования Аткарского МР
23.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций	ежегодно	Наличие подтверждающих документов	Управление образования Аткарского МР
24.	Проведение мероприятий по вопросам оценки качества образования (в том числе направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке качества образования)	ежегодно	Наличие подтверждающих документов	Управление образования Аткарского МР
25.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образования Аткарского МР

26.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2022-2023 гг.	Наличие аналитических материалов	Управление образования Аткарского МР
-----	-----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Характеристика показателей.

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: базового уровня выше базового уровня	1.1.1	Увеличение удельного веса (далее - УВ) численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки. <i>(Отношение числа обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки в общему числу обучающихся 4 классов, выраженное в процентах)</i>	
	1.1.2	Увеличение УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир. <i>(Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР к общему числу</i>	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
<p>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: базового уровня</p> <p>выше базового уровня</p>	1.1.3	<p><i>обучающихся 4 классов, выраженное в процентах)</i></p> <p>Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки. <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i></p>	
	1.1.4	<p>Уменьшение УВ численности выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании. <i>(Отношение числа выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9 классов, выраженное в процентах)</i></p>	
	1.1.5	<p>Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым углублённо в общей численности обучающихся, изучающих предметы углублённо (по результатам ОГЭ). <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым углублённо к общему числу обучающихся, изучающих предметы углублённо, выраженное в процентах)</i></p>	
	1.1.6	<p>Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого</p>	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
		уровня сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык (№ № 1, 9), математика (№№ 22, 25). <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 2 предметам ОГЭ к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i>	
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: базового уровня выше базового уровня	1.1.7 1.1.8 1.1.9. 1.1.10	<p>Уменьшение УВ численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. <i>(Отношение числа выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11(12) классов, выраженное в процентах)</i></p> <p>Увеличение УВ численности учеников 11(12) классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне в общей численности обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне (по результатам ЕГЭ). <i>(Отношение числа выпускников 11(12) классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне, к общему числу выпускников 11(12) классов, изучающих предмет на профильном уровне, выраженное в процентах)</i></p> <p>Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»,%</p>	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
основного общего образования	1.1.13	научиться): русский язык(№№ 6), математика (№№ 19, 24). <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i>	
	1.1.14	Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (по результатам диагностики). <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i>	
	1.1.15	Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (по результатам диагностики). <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i>	
среднего общего образования	1.1.16	Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики). <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i>	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
	1.1.19	<p><i>математика (ВПР 8 класс, задания № 16)</i> <i>(Отношение числа обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности математической грамотности к общему числу обучающихся 4, 8 классов – участников ВПР, выраженное в процентах).</i></p> <p>Увеличение УВ численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:</p>	
	1.1.20	<p>Естественнонаучной грамотности: <i>химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2);</i> <i>биология (ВПР 8 класс, задания №№ 12);</i> <i>химия (ВПР 11 класс, задания № 14).</i></p>	
	1.1.21	<p><i>(Отношение числа обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности к общему числу обучающихся 8, 11 классов – участников ВПР, выраженное в процентах).</i></p> <p>Увеличение УВ количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ. <i>(Отношение количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ к общему количеству учителей, выраженное в процентах).</i></p> <p>Увеличение УВ учителей, которые прошли обучение на КПК по функциональной грамотности в ГАУ СО СОИРО и других организациях. <i>(Отношение количества учителей,</i></p>	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
		<i>отметку по процедурам ОКО к общему числу обучающихся, принявших участие в процедурах ОКО, выраженное в процентах).</i>	
По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1.1.26 1.1.27 1.1.28	<p>Увеличение доли обучающихся, участвующих во ВсОШ, проводимой с привлечением общественных наблюдателей. (Отношение числа обучающихся, участвующих во ВсОШ с привлечением общественных наблюдателей, к общему числу обучающихся, участвующих во ВсОШ, выраженное в процентах).</p> <p>Увеличение доли работ обучающихся, проверяемых в рамках ВсОШ с участием общественных наблюдателей. (Отношение числа работ обучающихся, проверяемых в рамках ВсОШ с участием общественных наблюдателей, к общему числу проверяемых работ, выраженное в процентах).</p> <p>Увеличение доли аудиторий, охваченных видеонаблюдением (Отношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением в день проведения, к общему количеству аудиторий, задействованных в мероприятии, выраженное в процентах).</p>	
	1.1.29	Наличие на сайте образовательной организации сбалансированного графика оценочных процедур ключевых компетенций обучающихся	
	1.1.30	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильных классах ОО, %	
	1.1.31	Увеличение доли обучающихся, поступивших в	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
		образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 11 (12) класса, %;	
	1.1.32	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании 11 (12) класса, %.	

Приложение 4.

**Дорожная карта по направлению
1.2. «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Проведение мониторинга динамики образовательных результатов ШНОР, ШФНСУ	август 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга	Управление образования Аткарского МР
2.	Проведение секции «Равенство образовательных возможностей» в рамках ежегодной региональной августовской конференции	август 2021 г., ежегодно	Наличие материалов по результатам секции на августовской конференции	Управление образования Аткарского МР
3.	Проведение анкетирования родителей учащихся ШНОР, ШФНСУ по вопросам качества образования	октябрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования	Управление образования Аткарского МР

4.	Проведение независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ	октябрь-декабрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам независимой диагностики уровня подготовки	Управление образования Аткарского МР
5.	Участие в информационно-методических семинарах «Пути снижения образовательных дефицитов» в ШНОР, ШФНСУ	октябрь -декабрь 2021 г. ежегодно	Наличие утвержденного плана - графика семинаров	Управление образования Аткарского МР
6.	Реализация программ повышения качества обучения в ШНОР, ШФНСУ	январь 2021г. -июнь 2022 г.	Наличие аналитических материалов о реализации адресных программ повышения качества	Управление образования Аткарского МР
7.	Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШФНСУ	январь 2021г. -июнь 2022 г.	Наличие адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШФНСУ	Управление образования Аткарского МР
8.	Участие в семинарах (вебинарах), мастер- классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных	не менее 4-х ежегодно		Управление образования Аткарского МР
9.	Методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в ШНОР, ШФНСУ	апрель 2022 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам ВПР в ШНОР, ШФНСУ	Управление образования Аткарского МР
10.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образования Аткарского МР
11.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2022-2023	Наличие аналитической справки	Управление образования Аткарского МР

Характеристика показателей

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
По выявлению школ с низкими результатами обучения	1.2.1.	Снижение доли школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	
По определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	1.2.2. 1.2.3.	Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом, %; Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР ,ОГЭ и ЕГЭ, %.	
По мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях	1.2.4. 1.2.5.	Доля учащихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование. Снижение доли ОО района (округа), в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);	25% нижний порог
По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующи	1.2.6.	Увеличение удельного веса (далее - УВ) численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки.	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
х в условиях рисков снижения образовательных результатов	1.2.7. 1.2.8.	<p><i>(Отношение числа обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки в общему числу обучающихся 4 классов, выраженное в процентах)</i></p> <p>Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки. <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i></p> <p>Уменьшение УВ численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. <i>(Отношение числа выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11(12) классов, выраженное в процентах)</i></p>	
По профилактике учебной неуспешности в ОО района (округа)	1.2.9. 1.2.10. 1.2.11.	<p>Увеличение доли школ, в которых функционирует эффективная ВСОКО</p> <p>Увеличение доли школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности</p>	

Направления	№ п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
	1.2.12.	Увеличение доли школ, участвующих в федеральных и (или) региональных программах, проектах по развитию материально-технической базы.	
	1.2.13.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов	
	1.2.14.	Увеличение доли обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.	
	1.2.15.	Увеличение доли обучающихся, включенных в дополнительные программы по преодолению языковых и культурных барьеров.	
		Увеличение доли родителей, охваченных разъяснительной работой по вопросам объективной оценки контрольных процедур и психолого-педагогическим консультированием	

Примечание:

По образовательным организациям показатели 1.2.1-1.2.3, 1.2.5, 1.2.9-1.2.11 формулируются, как «Наличие или участие...»).

ОО, не относящимся к категории ШНОР и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, по разделу 1.2.начисляется 15 баллов.

**Дорожная карта по направлению
1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Аткарском муниципальном районе	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Аткарском	Управление образования Аткарского МР
2.	Разработка и утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аткарского муниципального района (включая обучающихся с ОВЗ, а также региональные индикативные показатели по выявлению,	ноябрь, 2021 г.	Наличие Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аткарского муниципального района	Управление образования Аткарского МР

3.	<p>Проведение мониторинга достижения региональных индикативных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, ➤ по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, ➤ по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, ➤ по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО, ➤ по подготовке педагогических 	ежегодно, декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Управление образования Аткарского МР
4.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию	Ежегодно, по графику проведения	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей	Управление образования Аткарского МР
5.	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и	По графику проведения	Наличие Положения о проведении конкурсов профессионального мастерства, нормативных актов, утверждающих	Управление образования Аткарского МР
1)	Участие в областном конкурсе программ внеурочной деятельности	ежегодно, 1 квартал	Наличие Положения о проведении конкурса программ внеурочной деятельности, нормативных актов, утверждающих	Управление образования Аткарского МР
2)	Участие в областном конкурсе «Педагогический Олимп»	ежегодно, 2 квартал	Наличие Положения о проведении областного конкурса «Педагогический Олимп», нормативных актов, утверждающих результаты	Управление образования Аткарского МР

3)	Участие в областном конкурсе «Грани педагогического мастерства»	ежегодно, 2 квартал	Наличие Положения о проведении областного конкурса «Грани педагогического мастерства» нормативных	Управление образования Аткарского МР
4)	Участие в областном конкурсе образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи	ежегодно, декабрь	Наличие Положения о проведении конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи, нормативных актов, утверждающих	Управление образования Аткарского МР
6.	Меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи, включая:			Управление образования Аткарского МР
1)	Поощрение победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-	по итогам каждого мероприятия в соответствии с Положением о конкурсном мероприятии	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты олимпиад и конкурсных мероприятий, форм поощрения	Управление образования Аткарского МР
7.	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,			Управление образования Аткарского МР

1)	Участие в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного	ежегодно, по графику проведения профильных смен		Управление образования Аткарского МР
2)	Выявление наиболее мотивированных школьников Аткарского муниципального района посредством проведения интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и	ежегодно, по итогам конкурсных мероприятий	Наличие Банка данных одаренных детей Аткарского муниципального района	Управление образования Аткарского МР
8.	Реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на выявление и развитие у детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ интеллектуальной одаренности; ➤ художественной одаренности; ➤ творческой (креативной) одаренности;	в соответствии с «дорожными картами» проектов	Наличие нормативных актов, утверждающий перечень и документацию по региональным проектам, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей	Управление образования Аткарского МР
9.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у	ежегодно по плану-графику		Управление образования Аткарского МР
10.	Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в формате научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий с участием учреждений культуры, спорта	по плану- графику		Управление образования Аткарского МР

11.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образования Аткарского МР
12.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022	Наличие аналитической справки	Управление образования Аткарского МР

Характеристика показателей

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Трек 1 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями			
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности	1.3.1.	Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации, %	не менее 77%
	1.3.2.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %	
	1.3.3	Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по направлениям: - техническому;	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Трек 1 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями			
		<ul style="list-style-type: none"> -естественнонаучному; -туристско-краеведческому; - социально-педагогическому; - в области искусств (по общеразвивающим / предпрофессиональным программам); - в области физической культуры и спорта (по общеразвивающим / предпрофессиональным программам) 	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Трек 2 Организация работы с талантливыми детьми и молодежью			
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1.3.4.	Увеличение удельного веса численности обучающихся образовательных организаций, охваченных программами по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
	1.3.5.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	
	1.3.6.	Увеличение удельного веса численности грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	
	1.3.7.	Увеличение удельного веса численности талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Трек 2			
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью			
	1.3.8.	проектов государственно-частного партнерства Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных профильными сменами для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1.3.9.	Увеличение удельного веса численности обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;	
	1.3.10.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	
По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	1.3.11.	Увеличение удельного веса численности участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	1.3.12.	Количество (наличие) призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	За каждого участника заключительного этапа ВСОШ выставляется 1 балл
	1.3.13.		
	1.3.14.	Увеличение количества дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9-11-х классов, ед	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Трек 2			
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью			
		Увеличение удельного веса численности способных и талантливых детей и молодежи, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по итогам олимпиад, конкурсных мероприятий	
По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	1.3.15.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1.3.16.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	
По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных	1.3.17.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	
	1.3.18.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, в классах (группах) профильного обучения в 10 - 11 (12)	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Трек 2		Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	
предметов, профильных (предпрофильных) классах	1.3.19.	<p>классах по образовательным программам среднего общего образования</p> <p>Увеличение удельного веса численности обучающихся 8-11 классов, осуществляющих обучение на основе договоров с образовательными организациями высшего образования</p>	
	1.3.20	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения</p>	
	1.3.21	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ</p>	
По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у	1.3.22	<p>Увеличение удельного веса численности педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам психологии одаренности, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Трек 2 Организация работы с талантливыми детьми и молодежью			
детей и молодежи			
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1.3.23.	Увеличение удельного веса численности педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	
	1.3.24.	Увеличение удельного веса численности способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	
	1.3.25.	Увеличение доли образовательных организаций, в которых осуществляется система подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
	1.3.26.	Увеличение удельного веса численности родителей, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способных и талантливых детей и молодежи в системе дополнительного образования	

Примечание: По образовательным организациям показатель 1.3.25 формулируется, как «Наличие или участие...»).

Приложение 6.

**Дорожная карта по направлению
1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Актуализация Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	сентябрь 2021 г.	Наличие Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Управление образования Аткарского МР
2.	Проведение диагностики по выявлению предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации с использованием специальных	октябрь 2021 г.	Наличие аналитического отчета по результатам диагностики. Адресные рекомендации с учетом анализа результатов	Управление образования Аткарского МР
3.	Проведение профориентационных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: открытые онлайн-уроки «Проектория»; акция «Мое будущее» в рамках реализации программы по развитию профориентации «Засобой»; экскурсии на предприятия «ПромТур» и создание энциклопедии «PRO 100 профессий» в рамках направлений образовательной технологии «Образование для жизни»; всероссийский конкурс «Большая перемена» и др.	ежегодно, по плану-графику	Увеличение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями. Наличие плана-графика проведения мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО	Министерство образования Саратовской области, Управление образования Аткарского МР

4.	<p>Проведение мероприятий, разъяснительной работы по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности: акция «Единый день профориентации»; день открытых дверей с участием учреждений СПО, ВПО; проведение профориентационных недель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя промышленности»; ➤ «Неделя без турникетов»; ➤ «Неделя сельского хозяйства»; ➤ «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; ➤ «Неделя самозанятости и предпринимательства»; ➤ «Неделя военных профессий и специальностей»; 	ежегодно, по плану-графику	<p>Обеспечение информированности 100% обучающихся и молодежи о потребностях регионального рынка труда и перспективах экономического развития Саратовской области. Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик выстраивания профориентационной работы, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p>	Управление образования Аткарского МР
5.	<p>Разработка методических рекомендаций по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста</p>	октябрь 2021 г.	Адресные методические рекомендации	Управление образования Аткарского МР
6.	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики образовательных Запросов обучающихся, в том числе с ОВЗ, мотивов, интересов и склонностей к различным сферам профессиональной деятельности</p>	ежегодно (ноябрь)	<p>Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей в соответствии с их</p>	Управление образования Аткарского МР

7.	Проведение мероприятий по профориентации обучающихся с ОВЗ: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей»; участие в	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение на 10% количества обучающихся с ОВЗ различными профориентационными мероприятиями	Управление образования Аткарского МР
8.	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно по итогам учебного года, 2021 - 2023 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Управление образования Аткарского МР
9.	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности: областной конкурс на лучшую организацию профориентационной работы по номинациям в зависимости от типа образовательной организации	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение числа участников на 3%	Управление образования Аткарского МР
10.	Выстраивание взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными, организациями высшего образования: проект по ранней профориентации «Билет в будущее»; региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (категория «Юниоры»); региональный чемпионат «Абилимпикс» (категория «Молодые специалисты»)	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение участников до общего числа обучающихся общеобразовательных организаций: 2021 - 20% 2022 - 35% 2023 - 50%	Управление образования Аткарского МР

11.	Реализация региональной образовательной технологии профориентационной направленности "Образование для жизни" с участием компаний-	ежегодно декабрь 2021-2023 гг.	Реализация дорожной карты образовательной технологии. Адресные методические рекомендации для образовательных	Управление образования Аткарского МР
12.	Проведение родительских собраний на базе образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно, по плану-графику	Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Управление образования Аткарского МР
13.	Подготовка управленческих решений по направлению 2021-2023 гг.	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образования Аткарского МР
14.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2021-2023	Наличие аналитической справки	Управление образования Аткарского МР

Характеристика показателей

Направления	№	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
По выявлению предпочтений обучающихся в области	1.4.1	Увеличение доли обучающихся образовательных организаций (далее - ОО), принявших участие в психолого-педагогической диагностике	

Направления	№	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
профессиональной ориентации		склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1.4.2	Увеличение доли педагогических работников/классных руководителей, прошедших КПК по профориентационной деятельности в ОО	
	1.4.3	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (по уровням образования)	
	1.4.4	Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конференциях, форумах, семинарах и иных мероприятиях по проблемам профориентации обучающихся	
По выбору профессии	1.4.5	Увеличение доли выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	
	1.4.6	Увеличение доли обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	
	1.4.7	Увеличение доли обучающихся 10-12 классов с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству	

Направления	№	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
		«Абилимпикс»	
По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	1.4.8 1.4.9	Увеличение доли обучающихся 11 (12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались ими на профильном (углубленном) уровне (в отчётный период) Увеличение доли результативных* профилей обучения в образовательной организации <i>*Профиль обучения признается результативным, если не менее 30% выпуска или 10 человек сдают хотя бы один ОГЭ из профильного списка на 5 баллов по шкале, рекомендованной ФИПИ, и/или есть не менее 2 призеров регионального этапа или 1 победителя регионального этапа ВсОШ по предметам из профильного списка.</i>	
По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	1.4.10	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения от общего количества обучающихся в профильных классах ОО, %	
По проведению ранней профориентации обучающихся	1.4.11	Увеличение доли обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Направления	№	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
	1.4.12 1.4.13 1.4.14	<p>Увеличение доли обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)</p> <p>Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)</p> <p>Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)</p>	
По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1.4.15	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) (по уровням образования),%	
По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприят	1.4.16	Увеличение доли образовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о взаимодействии с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, %;	

Направления	№	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
иями	1.4.17	Увеличение доли образовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о взаимодействии с учреждениями/предприятиями, %;	
	1.4.18	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности с участием образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования, предприятий, %;	
	1.4.19	Увеличение доли охвата родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности, (%)	
По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1.4.20	Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) от общего количества обучающихся ОО, % (по уровням образования)	
По успешности зачисления в нацеленный вуз	1.4.21	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании 11 (12) класса в соответствии с результатами ранее пройденной диагностики, %.	
Поступление в образовательные организации среднего профессионального	1.4.22	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 9 класса, %;	
	1.4.23		

Направления	№	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
образования региона, %		Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 11 (12) класса, %;	
По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	1.4.24	Увеличение доли выпускников с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), поступивших в профессиональные образовательные организации	
По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона	1.4.25	Увеличение доли выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»	

Примечание: По образовательным организациям показатели 1.4.16, 1.4.17 формулируются, как «Наличие или участие...»).

Приложение 7.

Дорожная карта по направлению
2.1. «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аткарского муниципального района»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе динамики показателей	март 2022 г.	Наличие Положения по оценке результатов деятельности руководителей всех образовательных	Управление образования Аткарского МР
2.	Актуализация Положения о формировании резерва управленческих кадров	октябрь 2021 г.	Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей всех образовательных	Управление образования Аткарского МР
3.	Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций на основе индикативных показателей (освоение основных образовательных программ, получение образования	ежегодно, октябрь-ноябрь	Наличие информационно - инструктивного письма и соответствующих документов о проведении мониторинга, аналитического отчета	Управление образования Аткарского МР
4.	Подготовка адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности образовательных организаций	декабрь 2021г. ежегодно	Наличие адресных рекомендаций по повышению эффективности	Управление образования Аткарского МР
5.	Подготовка рекомендаций по использованию успешных практик управления образовательными организациями	февраль 2022г. ежегодно	Наличие методических и иных материалов с учетом анализа результатов мониторинга	Управление образования Аткарского МР
6.	Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:			
1)	Разработка Положения о конкурсе «Директор школы Аткарского муниципального района»	ноябрь 2021 г., обновление ежегодно	Наличие Положения о конкурсе «Директор школы Аткарского	Управление образования Аткарского МР

2)	Проведение конкурса «Директор школы Аткарского муниципального района»	март 2022 г. ежегодно	Участие в региональном этапе конкурса руководителей образовательных	Управление образования Аткарского МР
3)	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	ноябрь 2021 г.	Наличие Банка контрольноизмерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей	Управление образования Аткарского МР
4)	Проведение оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	ежегодно по утвержденному графику	Не менее 2 чел. в год	Управление образования Аткарского МР
5)	Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций, включающей стажировки на базе ОО региона	в соответствии с графиком	Наличие адресных дополнительных профессиональных программ для руководителей	Управление образования Аткарского МР
6)	Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством	ежегодно, по плану-графику	Не менее 1 стажировки в год	Управление образования Аткарского МР
7)	Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций в рамках Академии «Форум.rpz»	в течение всего периода	Не менее 10% школ в год	Управление образования Аткарского МР
8)	Участие в конкурсе на выявление лучшей общеобразовательной организации Саратовской области (с использованием ресурсов ЭСО)	ноябрь-декабрь ежегодно	Наличие Положения о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Саратовской области (с использованием ресурсов	Управление образования Аткарского МР

7.	Формирование резерва управленческих кадров	декабрь 2021 г.	Наличие Банка данных о резерве управленческих кадров	Управление образования Аткарского МР
8.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образования Аткарского МР
9.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 1-го марта, следующего за отчетным) 2021 - 2023 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образования Аткарского МР

Характеристика показателей

Направление	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	2.1.1.	Увеличение доли руководителей ОО с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) или имеющим дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
	2.1.2.	Увеличение доли руководителей ОО, которые имеют удостоверение (диплом) о повышении квалификации (профессиональной	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	2.1.3.	переподготовке) по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трёх лет;	
	2.1.4.	<p>Увеличение удельного веса численности руководителей, являющихся руководителем МО, наставником, куратором молодых руководителей, куратором ШНОР, экспертом, победителем или призером конкурсов для руководителей, проводимых в отчетном периоде, участниками мероприятий в части обмена опытом и лучшими управленческими практиками.</p> <p>Увеличение доли руководителей, под руководством которых возглавляемая им ОО имеет результативное участие (призер, победитель) в конкурсах общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школы – лидеры качества» - «Школа года» - «Лучшая школа России» - «Успешная школа» - «Лучшие 1000 школ» - «Флагманы образования» - «Молодые управленцы» - конкурсы, проводимые в рамках реализации национального проекта «Образование» 	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в ред. распоряжений Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р и от 20 августа 2021 г. № 2283-р) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», п. 21</p>
По достижению обучающимися планируемых результатов	2.1.5.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ(по итогам независимой оценки);	В соответствии с межотраслевой программой Саратовской области «Развитие школьного спорта на 2020-2024 годы» (утверждена постановлением Правительства Саратовской области от 14 сентября 2020 г. N 775-П), подпрограмма N 3 «Физкультурно-спортивная работа»:
	2.1.6.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных	

в освоения основных образовательных программ (управление образовательной деятельностью)	2.1.7.	программ (по итогам независимой оценки); Увеличение удельного веса численности выпускников 11-х классов ОО, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предметам ЕГЭ не менее 70 баллов	увеличение доли обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) до 90,2 процента, от общего числа обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов ГТО; увеличение доли обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях области до 10 процентов. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «До 2024 года в 100% образовательных организациях должен быть создан школьный спортивный клуб» Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (п.1)
	2.1.8.	Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО	
	2.1.9.	Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, имеющих дипломы победителей и призеров ВсОШ (муниципального уровня и выше)	
	2.1.10.	Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, входящих в состав детских общественных объединений (движений), волонтерских / добровольческих организаций	
	2.1.11.		
	2.1.12.	Увеличение доли образовательных организаций, на базе которых зарегистрирован спортивный клуб	
	2.1.13.	Увеличение доли ОО, в которых отсутствуют правонарушения обучающихся ОО в отчетном периоде Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, %	
	2.1.14	Увеличение удельного веса ОО, имеющих утверждённую «Дорожную карту по повышению значений показателей	
По организации			

получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	2.1.15	доступности для инвалидов в объектах и услуг в сфере образования»	мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
	2.1.16.	Увеличение удельного веса ОО, имеющих адаптированные основные общеобразовательные программы при наличии обучающихся с ОВЗ	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	2.1.17.	Увеличение удельного веса ОО, имеющих специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с заключением ПМПК / МСЭ; Увеличение удельного веса педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
По формированию резерва управленческих кадров	2.1.18.	Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение и зачисленных в резерв управленческих кадров	
	2.1.19.	Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв	

		управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»	
По созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материальных, технических и иных)	2.1.20.	Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	70 % Мотивирующий мониторинг
	2.1.21.	Увеличение доли привлечённых средств в общем бюджете ОО	Паспорт федерального проекта «Современная школа» (п.38. Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
	2.1.22.	Увеличение доли педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО	
	2.1.23.	Увеличение доли ОО, имеющих современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС	
	2.1.24.	Увеличение доли ОО, которые имеют в наличии функционирующие в ОО электронные информационно-образовательные среды, включающие электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	
	2.1.25.	Увеличение доли заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, %	
	2.1.26.	Увеличение удельного веса ОО, которые имеют в наличии разработанные и реализуемые в ОО сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	
	2.1.27.		
2.1.28.			

	<p>2.1.29.</p> <p>2.1.30.</p>	<p>Увеличение доли ОО, в которых отсутствуют случаи травматизма и несчастных случаев с работниками и обучающимися (воспитанниками)</p> <p>Увеличение доли ОО, имеющих открытость, доступность, актуальность материалов ОО, размещённых на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Увеличение доли ОО, в которых отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических (юридических) лиц на деятельность ОО</p> <p>Увеличение доли ОО, в которых отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО.</p>	
--	-------------------------------	--	--

Примечание: показатели 2.1.1-2.1.4; 2.1.11,2.1.12,2.1.14, 2.1.16, 2.1.24, 2.1.26-2.1.30 для образовательной организации формулируются как «Наличие или участия...»

Приложение 8.

Дорожная карта по направлению
2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
-------	--------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------

1.	Участие в мониторинге профессиональных компетенций учителей.	по графику 2021 далее ежегодно	Аналитическая справка обобщения типичных профессиональных дефицитов учителей. Выстраивание индивидуальных маршрутов с учетом оценки результатов	Управление образования Аткарского МР
2.	Утверждение графика переподготовки на учебный год	сентябрь 2021, ежегодно	График переподготовки.	Управление образования Аткарского МР
3.	Участие в деятельности инновационных площадок: -Лаборатория юного исследователя -Метапредметное образовательное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности -Профессиональная компетентность педагога как условие успешной социализации детей с ОВЗ -Школа нового содержания. Школа цифровой реальности	по плану-графику «дорожных карт»	Отчеты по участию в инновационных площадках	Управление образования Аткарского МР
4.	Проведение семинаров-совещаний для руководителей МО учителей-предметников	ежегодно по графику	Не менее 4 раз в год, Наличие планов семинаров	Управление образования Аткарского МР
5.	Организация и проведение «круглых столов» по обсуждению актуальных вопросов повышения результативности методической работы	ежегодно по графику	Не менее 4-х мероприятий в год	Управление образования Аткарского МР
6.	Методическое сопровождение деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ			Управление образования Аткарского МР

7.	Разработка примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций для направления их в	август 2021 г. ежегодно	Утверждение тематики (примерное содержание) работы методических объединений на методическом совете	Управление образования Аткарского МР
8.	Методическая поддержка молодых педагогов и наставничества в рамках регионального проекта «Дорога к мастерству»			Управление образования Аткарского МР
1)	Участие в областных семинарах (вебинарах), мастер-классах для молодых педагогов и наставников с участием ведущих методистов, учителей - победителей конкурсов профессионального мастерства	ежегодно, по графику	Не менее 6-ти мероприятий в год	Управление образования Аткарского МР
2)	Проведение мероприятий с участием педагогов базовых школ проекта «Дорога к мастерству»	ежегодно, по графику		Управление образования Аткарского МР
3)	Организация практико-ориентированных семинаров для молодых учителей на базе школ - стажировочных площадок ГАУ ДПО СОИРО	ежегодно, по графику		Управление образования Аткарского МР
9.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образования Аткарского МР
10.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 1-го марта, следующего за отчетным) 2021 - 2023 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образования Аткарского МР

Характеристика показателей.

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников			
По повышению профессионального мастерства педагогических работников	2.2.1.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, реализуемых, за последние 3 года (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	2.2.2.	Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
По повышению профессионального мастерства педагогических работников	2.2.3.	Увеличение доли педагогических работников, принявших результативное участие (лауреат, призер, победитель) в очных этапах конкурсов профессионального мастерства (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
По вовлечению педагогов в экспертную деятельность	2.2.4.	Увеличение доли педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности (включая членство в экспертных комиссиях муниципального, регионального и федерального уровней) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
Устранение дефицита педагогических кадров			
По выявлению профессиональных дефицитов педагогических	2.2.5.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) (в сравнении с	<i>Нормативное значение по региону на 2022 год не менее 10%, приказ министерства</i>

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
работников		предыдущим отчетным периодом, %)	<i>образования Саратовской области от 12 февраля 2021 года №155</i>
По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	2.2.6.	Увеличение доли педагогических работников, для которых был разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	<i>Нормативное значение по региону на 2022 год не менее 10%, приказ министерства образования Саратовской области от 12 февраля 2021 года №155</i>
По выявлению кадровых потребностей	2.2.7.	Снижение доли вакансий в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (на конец учебного года, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
По выявлению кадровых потребностей	2.2.8.	Увеличение доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
По выявлению кадровых	2.2.9.	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
потребностей		сохранивших высшую квалификационную категорию в результате переаттестации (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	2.2.10.	Увеличение доли молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	2.2.11.	Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	2.2.12.	Увеличение доли молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	
<i>Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</i>			
По повышению квалификации педагогических работников в рамках	2.2.13.	Увеличение доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (формирование функциональной	

Направления	№п/п	Примерные показатели	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
реализации приоритетных федеральных программ		грамотности обучающихся, введение обновленных ФГОС, внедрение цифровой образовательной среды) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	

2.3. Дорожная карта по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

Приложение 9.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	<p>Разработка Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Аткарского муниципального района, включая региональные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по развитию социальных институтов воспитания; ➤ по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.); ➤ по развитию добровольчества (волонтерства); ➤ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); ➤ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; ➤ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; ➤ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; ➤ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными 	август, 2021 г.	Наличие Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Аткарского муниципального района	Управление образования Аткарского МР
2.	Проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга	ежегодно, по итогам учебного года (до 01.10.2021)	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Аткарском	Управление образования Аткарского МР

3.	Подготовка и реализация плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся»	ежегодно, декабрь	Наличие плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за	Управление образования Аткарского МР
4.	Проведение мероприятий по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения (с участием социальных партнеров):	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
1)	по вопросам патриотического воспитания - с органами государственной исполнительной и законодательной власти: проведение олимпиад, конкурсов (областной конкурс среди школьников «Победа далекая и близкая», олимпиада по вопросам	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
2)	по духовно-нравственному воспитанию детей - с религиозными общественными организациями (курс ОРКСЭ, олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
3)	по приобщению детей к культурному наследию - с учреждениями культуры (региональные проекты «Наследники традиций», «Я-гражданин России», «Культурный дневник школьника	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
4)	по популяризации научных знаний среди детей - с организациями высшего и среднего профессионального образования (научно-практическая конференция «Шаг в науку» и другие конференции, олимпиады и т.п.);	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР

5)	по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья - с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения (Акция «Урок ГТО», соревнования, эстафеты, спортивные праздники, спартакиады, военно-спортивные соревнования	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
6)	по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению - с бизнесом (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни» и др.):	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
7)	по профилактике безопасного поведения детей в сети "Интернет", по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся - с УМВД России по Саратовской области;	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
8)	по формированию безопасного для жизни и здоровья поведения на автодорогах - с УГИБДД УМВД России по Саратовской области (областные конкурсы творческих работ «Безопасное движение», «Дорога БЕЗ опасности» в рамках школы безопасности «Дети- дорога-автомобиль!», акции, встречи с сотрудниками);	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
9)	по предупреждению нарушений требований в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций - с Главным управлением МЧС России по Саратовской области (акции, встречи с сотрудниками ведомства)	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР

10)	по экологическому просвещению детей и молодёжи - с Минлесхоз Саратовской области (конкурс по сбору желудей, конкурс «Эковзгляд», акция «Вода России», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Зеленая Россия», муниципальный проект «Готов природе	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
11)	по организации отдыха и занятости подрастающего поколения посредством ресурсов детско-юношеского туризма - с МАУ ДО «ЦДТ» (слеты, соревнования, конкурсы на лучший туристско-краеведческий маршрут «Пройдись по Аткарскому краю», конкурс исследовательских работ учащихся – участников научно-практической конференции «Наследие моего народа», «Олимпиада Безопасности Жизни»)	в течение всего периода по плану мероприятий		Управление образования Аткарского МР
5.	Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика»,	ежегодно, по плану-графику мероприятий	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
6.	Проведение мероприятий для обучающихся согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	ежегодно, по календарю мероприятий	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
7.	Общепедагогическое и психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность	ежегодно, по плану-графику		Управление образования Аткарского МР

1)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
2)	Проведение областного и участие в окружном конкурсе успешных семей «Успешная семья»	по плану	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
3)	Применение апробированных (в том числе) дистанционных форм организации профилактической, просветительской деятельности для родителей Саратовской области:	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
4)	Разработка и реализация региональных проектов «Школа мастерства» и «Семьеведение» в развитии»	по итогам учебного года, сентябрь	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
5)	Проведение муниципальных и участие в региональных мероприятий по вопросам взаимодействия семьи и образовательных организаций (областной форум Совета отцов, областное родительское собрание)	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство			Управление образования Аткарского МР
1)	Подготовка и проведение практико-ориентированных семинаров и мастер-классов в рамках деятельности методического объединения классных руководителей	ежегодно, не реже 1 раза в квартал	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР
2)	Проведения конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	ежегодно, первое полугодие	Информационно-аналитические материалы	Управление образования Аткарского МР

9.	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта воспитательной работы:			Управление образования Аткарского МР
1)	Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный»	сентябрь, ежегодно	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты конкурса «Самый классный»	Управление образования Аткарского МР
2)	Участие в областном конкурсе «Самый классный классный»	ноябрь 2022, далее один раз в два года	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты конкурса «Самый классный классный»	Управление образования Аткарского МР
10.	Проведение мероприятий, направленных на повышения уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности:			Управление образования Аткарского МР
1)	Проект «Школа волонтера»	в соответствии с «дорожной картой» проекта	Отчет о реализации проекта	Управление образования Аткарского МР
2)	Проект «Волонтеры Победы»	в соответствии с «дорожной картой» проекта	Отчет о реализации проекта	Управление образования Аткарского МР
11.	Проведение мероприятий по совершенствованию детской модели самоуправления в образовательных организациях, приобщение обучающихся к социальнозначимой деятельности общественных движений (РДШ, «Юнармия»,	по плану-графику	Не менее 10-ти в год	Управление образования Аткарского МР
12.	Подготовка управленческих решений по направлению	ежегодно	Наличие приказов, положений и др. документов	Управление образования Аткарского МР

13.	Анализ эффективности принятых мер	декабрь 2021 г. декабрь 2022 г. декабрь 2023 г.	Наличие аналитических материалов	Управление образования Аткарского МР
-----	-----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Характеристика показателей

Направления	№	Примерные показатели	Плановое значение показателя
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся			
По сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	2.3.1.	Увеличение доли обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.	
	2.3.2.	Увеличение доли обучающихся, с которыми организовано системное обучение основам информационной безопасности, включая уроки безопасности в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет» и повышение медиаграмотности.	100%
	2.3.3.	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами (исключая основные образовательные), направленными на формирование и сохранения здоровья.	100%
	2.3.4.	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных клубах	
	2.3.5.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях детского познавательного туризма	
По сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	2.3.6.	Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	
	2.3.7.	Увеличение доли / достижение образовательными	12,9%

		организациями федерального показателя в 12,9% по вовлечению детей в добровольческую деятельность	
	2.3.8.	Увеличение доли обучающихся - членов детских общественных организаций (объединений)	
	2.3.9.	Увеличение доли обучающихся - членов органов ученического самоуправления	
	2.3.10.	Увеличение доли родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (советы, общественные организации)	
	2.3.11.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия, проводимые в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания;	Положительная динамика
	2.3.12.	Увеличение доли детей-инофонов (для которых русский язык не является родным и которые испытывают трудности с русским языком как языком общения), перешедших из группы детей-билингвов (для которых русский язык не является родным и которые не испытывают трудностей с русским языком как языком общения) по результатам образовательной деятельности (не менее 1 года)	100%
	2.3.13.	Увеличение доли обучающихся, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.	
По сформированности ценностных ориентаций в области личностного развития	2.3.14.	Увеличение доли обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	
	2.3.15	Увеличение доли детей в возрасте от 10 до 19 лет с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	
	2.3.16	Увеличение доли детей, охваченных программами внеурочной деятельности духовно-нравственного	

		направления	
	2.3.17.	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда)	
	2.3.18	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.)	
Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
По выявлению групп социального риска среди обучающихся	2.3.19	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
По выявлению образовательных организаций с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	2.3.20	Снижение удельного веса численности обучающихся, совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия	
	2.3.21	Снижение доли случаев деструктивного проявления обучающихся в ОО, получивших резонанс в СМИ («резонансные случаи»)	
	2.3.22	Увеличение доли образовательных организаций, принявших локальные акты по «Алгоритму действий ОО в случае выявления фактов буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся» (включен в число лучших федеральных практик)	
По профилактике деструктивного обучающихся	2.3.23	Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	
	2.3.24	Увеличение доли родителей, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	
	2.3.25	Снижение удельного веса численности несовершеннолетних на момент совершения правонарушения, воспитывающихся в семье, находящейся в социально-опасном положении	

Примечание: По образовательным организациям показатель 2.3.22 формулируется, как «Наличие или участие...»).

**Дорожная карта по направлению
2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.	июнь 2021	Наличие Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования	Управление образования Аткарского МР
2.	Разработка Положения о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования.	июнь 2021	Наличие Положения о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования	Управление образования Аткарского МР
3.	Использование методических рекомендаций по расчету показателей качества дошкольного образования	июнь 2021	Методические рекомендации по расчету показателей качества дошкольного образования	Управление образования Аткарского МР
4.	Обучение педагогических и руководящих работников ДОО по проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.	февраль, март 2022 февраль, март 2023	Не менее 5% от общего числа педагогических и руководящих работников ДОО	Управление образования Аткарского МР
5.	Разработка адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования	постоянно по результатам мониторинга	Наличие адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам	Управление образования Аткарского МР

6.	Проведение мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение качества образовательных программ; ➤ на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; ➤ развитие взаимодействия с семьей; ➤ обеспечение здоровья. 	ежегодно, по графику	Не менее 4 мероприятий в год	Управление образования Аткарского МР
7.	Оказание консультационной адресной помощи в составлении планов и/или программ развития ДОО с учётом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО	постоянно по запросам руководителей ДОО		Управление образования Аткарского МР
8.	Подготовка управленческих решений по направлению	постоянно по результатам мониторинга	Наличие приказов, положений и др. документов	Управление образования Аткарского МР
9.	Анализ эффективности принятых мер	декабрь 2021 декабрь 2022 декабрь 2023	Наличие аналитических материалов	Управление образования Аткарского МР

Характеристика показателей

Направления	№ п/п	Примерные показатели ¹	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
По повышению качества образовательных программ	2.4.1.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых ООП ДО	100% <i>В ООП ДО находит отражение учет запросов и интересов</i>

¹ Для образовательных организаций примерные показатели 2.4.1 – 2.4.5, 2.4.10, 2.14.13, 2.4.14, 2.4.16, 2.4.18, 2.4.22 – 2.4.27 формулируются как «наличие»

	<p>2.4.2.</p> <p>2.4.3.</p> <p>2.4.4.</p> <p>2.4.5.</p>	<p>разработана в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, %</p> <p>Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в ООП ДО которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности, %</p> <p>Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых функционирует ВСОКО, %</p> <p>Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых реализуется программа развития, %</p>	<p><i>родителей (законных представителей) воспитанников</i></p> <p>100%</p> <p><i>В ООП ДО находит отражение специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности (на данной конкретной территории)</i></p> <p>100%</p> <p><i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), п. 1.3. (Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе)</i></p> <p>Положительная динамика <i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (статья 28)</i></p> <p>Положительная динамика</p>
--	---	--	---

	2.4.6.	<p>Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), использующих сетевую форму реализации ООП ДО в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером, %</p> <p>Увеличение доли воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием (с использованием разных форм, включая сетевую), %</p>	<p><i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (часть 1 статьи 13, 15 статья)</i></p> <p>75%</p> <p><i>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Обеспечение дополнительного образования не менее 75% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет (используя разные формы, включая сетевую). Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам, протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)</i></p>
По повышению качества образовательных условий в образовательных организациях (кадровые	2.4.7.	Увеличение доли специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу (психологов, логопедов и т.д.), %	<p>Положительная динамика <i>Определяется доля специалистов, осуществляющих</i></p>

условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	2.4.8.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	<i>коррекционно-развивающую работу, по отношению к общей численности педагогических работников</i> Положительная динамика <i>Определяется доля педагогических работников, имеющих первую/высшую квалификационные категории, по отношению к общей численности педагогических работников</i>
	2.4.9.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование, %	Положительная динамика <i>Определяется доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование, по отношению к общей численности педагогических работников</i>
	2.4.10.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), педагоги которых принимают участие в региональных (муниципальных) профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют», %	Положительная динамика 100% <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,</i>
	2.4.11.	Увеличение доли воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно	<i>воспитания и обучения,</i>

		мебели для повседневного ухода, игр), %	<i>отдыха и оздоровления детей и молодежи».</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>
	2.4.12.		
	2.4.13.	Увеличение доли воспитанников, для которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики), %	100% <i>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, п. 3.3.</i>
	2.4.14.		
	2.4.15.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых есть оборудованный музыкальный и/ или спортивный зал, %	100%
		Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых есть специализированный кабинет или оборудованное рабочее место (психолога, логопеда, дефектолога и пр., при наличии потребности)	Положительная динамика

		Отношение численности воспитателей ДОО к общей численности воспитанников ДОО, в %	7%
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	2.4.16	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликована краткая презентация ООП дошкольного образования, %	100% <i>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, п. 2.13. По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	2.4.17.	Увеличение доли семей, принимающих участие в образовательной деятельности, %	Положительная динамика <i>Учитывается активное участие семей в образовательной деятельности и ее планировании. Учитываются семьи, которые не только регулярно принимают участие в мероприятиях, но и являются постоянными участниками образовательного процесса</i>
	2.4.18.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на базе которых функционирует консультационный центр для родителей, %	Положительная динамика <i>Приказ об открытии консультационного центра, размещенный на официальном сайте ОО</i>
	2.4.19.	Увеличение доли родителей (законных представителей) детей до 3 лет, обеспечивающих дошкольное	Положительная динамика <i>По данным консультационного центра,</i>

	2.4.20.	образование в форме семейного образования, охваченных услугами консультационного центра, % Увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных условиями оказания образовательных услуг в ОО, %	<i>результаты деятельности которого размещены на официальном сайте ОО</i> Положительная динамика <i>По данным проведенного измерения удовлетворенности, результаты которого размещены на официальном сайте ОО</i>
По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	2.4.21.	Повышение среднего показателя количества дней, проведенных воспитанниками в ОО	Положительная динамика <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО. Не ниже значений показателя качества (согласно муниципальному заданию)</i>
	2.4.22.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых имеются профилактические кабинеты и/или оборудование для укрепления здоровья воспитанников	Положительная динамика <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	2.4.23.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых имеется паспорт доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309	100% <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	2.4.24.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе	100% <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>

	2.4.25.	(городском округе), в которых имеется утверждённая «Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»	<p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;"><i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i></p>
	2.4.26.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых организовано медицинское обслуживание	<p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;"><i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i></p>
	2.4.27	<p>Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов</p> <p>Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;"><i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i></p>