

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник
управления образования
Н.В.Копенкина



Аналитическая справка
к мониторингу деятельности по сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций
Аткарского муниципального района за 2020/2021 год.

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области» от 26 марта 2014 г. № 42 — Пр проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского района за 2020/21 год, в котором приняли участие общеобразовательные организации района (далее ОО).

Целью профессиональной деятельности является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению.

Основные задачи профориентации: информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования; оказание помощи обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или варианта дальнейшего обучения; развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях;

Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно 25% отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 40% опрошенных работают на основе профориентационной программы. В каждой ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу в соответствии с приказом по школе. Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2020 году составила 60 человек. Численность педагогов, принявших участие в

конференциях/форумах по профориентации и тематических семинарах/круглых столах на базе ОУ составила - 26 человек из ОО, участвующих в мониторинге.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (86,2 % всех респондентов),
- профориентационные мероприятия для родителей (13,8 %).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (14,5 % от числа респондентов), экскурсии (9,67 %), дни открытых дверей (6,0%), конкурсы (6,82 %), викторины (6,3 %), волонтерское движение (6,2%). Реже применяются элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, квесты.

Мониторинг показал, что в районе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском уровне, где участвовали как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ».

Государственная итоговая аттестация в 11 классах показала, что из 134 выпускников 90% выбрали предметы, соответствующие профилю обучения.

Важным информационным ресурсом по профориентации является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердили 85% респондентов.

Выводы и предложения:

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОУ к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаёт важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского района в 2021 календарном году позволил выявить определённые недостатки деятельности ОУ в области сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учётом проблем, возникающих в образовательных учреждениях района.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО, но только у 60% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия. Инновационные формы и методы профориентационной работы используются не достаточно активно. Представители ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн — диагностику, ни какие-либо другие формы и методы.

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Недостаточно разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования в районе.

4. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОУ необходимы подготовленные кадры, а в ОО присутствует лишь один педагог-психолог или социальный педагог. Других специалистов, которые бы проводили с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению, нет.

Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в районе и

регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс. С точки зрения организации работы, не в каждом ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь, необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Питерского района находится на стадии становления. Ситуация различна по образовательным организациям.

Важно на сайте ОО иметь профориентационные программы, модели, планы, приказы о назначении ответственного лица за данное направление. Рекомендации педагогам:

1. Разместить информацию по профориентационной работе и самоопределению обучающихся на официальных сайтах общеобразовательных организаций в срок до 05.09.2021 года.
2. Активнее использовать в работе инновационные формы и методы.
3. Создать полноценную систему в каждой общеобразовательной организации района по профориентационной работе и самоопределению обучающихся.