

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

№ 120-А

г. Аткарск

от 03.06.2021 г.

Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Аткарском муниципальном районе

В целях создания условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Аткарском муниципальном районе
2. Обеспечить информирование образовательных организаций Аткарского муниципального района
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Симонову О.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования



Н.В. Копенкина

## ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Аткарском муниципальном районе

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2 Положение разработано в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

### 2. Цели и основные задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга - анализ результатов деятельности ШНОР с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации условий для функционирования образовательных организаций (далее — ОО) и повышения качества обучения.

2.2. Основные задачи:

- выявить динамику образовательных результатов по результатам оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации повышения качества обучения для ШНОР.

### 3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

### 4. Организация мониторинга

4.1. Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур, опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- формы сбора (в формате Excel) данных об образовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности образовательных организаций Аткарского района;
- отчеты о самообследовании;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Собранная информация может быть как в бумажной, так и в электронной форме. Объем собираемой информации зависит от масштабов мониторинга.

Мониторинг муниципальных показателей системы работы со ШНОР, проводится один раз в год в соответствии с приказом управления образования Аткарского района.

4.2. По каждой ШНОР проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР эффективность принятых мер.

Критерии мониторинга муниципальных показателей деятельности системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Аткарском муниципальном районе

№ п/п показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Источник получения информации
	I. Показатели результативности работы школы	
	1. Учебные достижения	
1.1	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки. От общего числа обучающихся, осваивающих программы	Анализ данных
1.2.	Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	Анализ данных
1.3.	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	протоколы
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5»	протоколы
1.5.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием	протоколы
1.6.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием	Протоколы
1.7.	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	Протоколы
1.8.	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике	Протоколы
1.9.	Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла	Протоколы
1.10.	Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла	Протоколы
1.11.	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	Протоколы
1.12.	Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование	Протоколы
1.13.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Протоколы
1.14.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской	протоколы

Грамотности		протоколы
1.15.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	протоколы
1.16.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	Протоколы
1.17.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	Протоколы
1.18.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	Протоколы
1.19.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	протоколы
1.20.	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР (в разрезе каждого предмета по классам)	Результаты ВПР
1.21.	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ДКР	Результаты ДКР
2. Кадровый потенциал		
2.1.	Доля аттестованных педагогов	Статистические данные
2.2.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Статистические данные
2.3.	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Статистические данные
2.4.	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Статистические данные
2.5.	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Статистические данные
2.6.	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Статистические данные
2.7.	Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Статистические данные
2.8.	Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	Статистические данные
2.9.	Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	Статистические данные
2.10.	Доля педагогов, получающих высшее образование	Статистические данные
2.11.	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального) в отчетном периоде	Результаты оценки предметных и методических

	компетенций	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.12.	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.13.	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок)	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.14.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами	Аналитическая справка ОО
2.15.	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные ДПП профессионального развития и др.)	Аналитическая справка ОО
3.1.	3. Реализация программы повышения качества образования Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	Аналитическая справка ОО
4.1.	4. Методическая поддержка Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Аналитическая справка ОО
4.2.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Аналитическая справка ОО
4.3.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Аналитическая справка ОО