

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АТКАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

№ 143-а

г.Аткарск

от 12.07.2021 г.

О Методических рекомендациях
по разработке индивидуального плана
профессионального развития педагога

В целях оказания методической помощи руководителям
образовательных учреждений Аткарского муниципального района для
повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации по разработке индивидуального
плана профессионального развития педагога (Приложение 1).
2. Направить руководителям образовательных учреждений Аткарского
муниципального района для применения в работе.

Начальник управления образования



Н.В.Копенкина

Методические рекомендации по разработке индивидуального плана профессионального развития педагога **Пояснительная записка.**

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователям педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма т.е. его профессиональной компетентности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности — это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование учителя - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

- выбор направления и темы самообразования;
- формулирование цели и задач самообразования;
- определение круга источников информации;
- выбор формы самообразования;
- составление плана самообразования;
- определение результата самообразования;
- анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовки отчета.

Цели самообразования:

- формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;
- повышение своего теоретического и научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя;
- обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

Задачи:

- продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания (наименование предмета);
- улучшить подготовку обучающихся к экзаменам, используя образовательные технологии;
- применять разнообразные формы работы, но внеурочной познавательной

деятельности с обучающимися;

- изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Основные направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- педагогическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др. правовое;
- эстетическое (гуманитарное).

Источники самообразования:

Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная, Интернет, медиа - информация на различных носителях, семинары, вебинары, Конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, выставки.

Формы самообразования:

Индивидуальная — через реализацию индивидуального плана, посредством активного изучения опыты работы педагогов, публикующихся в сети Интернет.

Групповая — через участие к деятельности школьного и городского методических объединений учителей, через участие в жизни школы.

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета;
- рост результативности участия учащихся в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях;
- создание личных педагогических разработок и их публикация;
- разработка сценариев внеклассных мероприятий;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме: повышение теоретического и научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности

План профессионального самообразования (примерный)

№ п/п	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма оформления результатов
1	Изучение психолого педагогической, методической литературы	-Изучение научнометодической литературы; -Обзор информации по инновационным технологиям по предметам в сети Интернет	систематически	Памятки, рекомендации

2	Разработка программно методического обеспечения	-изучение и внедрение в практику работы повышение мотивации и активизации учащихся. -участие в работе методических объединений -организация проектноисследовательской работы учащихся	систематически	Программы и учебно-тематическое планирование
3	Изучение информационно коммуникационных технологий	-освоение компьютерных программ; -использование ЭОР и ЦОР; -участие в вебинарах и дистанционных курсах; -дистанционное обучение обучающихся	систематически	Обобщение опыта
4	Участие в методическом объединении	-проведение открытых уроков, мероприятий; -выступления по вопросу преподавания на заседаниях МО; -трансляция личного педагогического опыта через открытые уроки.	По плану РМО	Анализ работы МО
5	Обобщение личного опыта	-разработка учебных занятий; -разработка индивидуальных дифференцированных заданий для обучающихся; - участие в семинарах, конференциях	систематически	Комплекты методико-дидактических материалов (в т.ч. электронных)
6	Повышение квалификации	- решение задач, тестов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы; -взаимопосещение уроков; -прохождение предметных курсов повышения квалификации	систематически	Повышение качества преподавания предмета, повышение теоретического и научно-методического уровня, профессионального мастерства и
7	Трансляция личного опыта	-выступление перед коллегами на заседаниях РМО, ШМО, научно- методическом совете, творческих объединениях, педсоветах, конференциях; -размещение материалов на личном сайте; -размещение собственных материалов в открытом доступе («Первое сентября» и т.д.)	систематически	Обмен материалами и информацией, самореализация, подготовка к аттестации